

«Все понимает, но не говорит».



Подготовили:

учитель-логопед Мухибова А.Н.
учитель-логопед Иващенко О.Г.

В семье родился малыш. Младенец, появившись на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. Он мал, беспомощен и пока может издавать только крик. Но в потенциале у малыша есть способность в определенный период своего развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди, потому что речь не является врожденной функцией и усваивается каждым человеком индивидуально, на основе подражания речи окружающих. Ход, так называемого, нормального речевого развития подчинён определённым закономерностям, которые можно отчётливо проследить в речи каждого отдельного ребёнка, и протекает в определённых временных рамках. Рамки эти, правда, довольно условны, но всё же знание их позволяет достаточно надёжно отличить норму от патологии. На 2-м месяце жизни у ребенка начинают появляться недифференцированные и произвольно возникающие в процессе движений голосовые реакции - «агуканье». На 3-4-м месяце характер гуления меняется: оно приобретает различные интонации и постепенно начинает переходить в лепет. Возрастной период от рождения и примерно до года - полутора лет принято считать подготовительным в развитии речи ребёнка. Достижения этого периода состоят в следующем:

- развиваются внимание к человеческой речи, ребенок начинает понимать её;
- возникает потребность в речевом общении с родными;
- развивается память на слова;
- формируется способность к различению речевых звуков на слух;
- развивается и совершенствуется голосовая функция ребёнка и его -- артикуляторные возможности.

Всё перечисленное и составляет ту необходимую базу, на которой в дальнейшем может формироваться достаточно полноценная речь. Период общего развития ребенка до 5 лет называют «сензитивным» (чувствительным). «Сензитивный период - период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики. Например, сензитивный период развития речи - от полутора до 3-х лет»

Развитие собственной речи ребёнка после окончания «подготовительного» периода, то есть примерно с полутора лет,

осуществляется в процессе одновременного овладения им правильным звукопроизношением, словарным запасом, грамматическими нормами.

Что же делать родителям, которые начинают замечать, что-то неладное в речевом развитии своего малыша (сверстники ребенка начали говорить словами, фразами, а ваш малыш лепечет что-то непонятное). Конечно не слушать советов «доброжелателей» что все само собой наладится. Нужно посоветоваться со специалистом. Ведь чем раньше нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его развития в дальнейшем. Речевые нарушения чаще возникают у мальчиков, у которых и само появление речи наблюдается в несколько более поздние сроки. Это связано с тем, что у мальчиков позднее, чем у девочек, развивается левое полушарие головного мозга, «ответственное» за речевую функцию. Речевое развитие мальчиков и девочек отличается и некоторым своеобразием. Девочки начинают говорить раньше. Словарь девочек состоит из существительных (тянет ручки и говорит: ляля) у мальчиков формируется словарь названий действий (видя машинку мальчик скажет: дай).

Откуда ребенку знать, как нужно говорить? Он смотрит на взрослых, вслушивается и «всматривается» в их речь и пытается в меру своих возрастных и других возможностей ей подражать (имитация - подражание, способность воспроизводить речь, постепенно все более и более приближаясь к «предлагаемому» образцу). Родителям очень важно понять, что речь усваивается ребенком по подражанию, поэтому: следует обратить внимание родителей на очень типичные для многих из них упущения:

Нередко встречаются родители - «молчуны», которые в силу своих личностных особенностей вообще очень мало разговаривают как между собой, так и с другими людьми. По понятным причинам речь детей в таких семьях резко задерживается в своём развитии - чему же здесь ребёнок может подражать? Разве что молчанию. Вот он и молчит...

Неразумным является «сюсюкание» с детьми, выражающееся в подлаживании взрослых под детскую речь с воспроизведением при этом всех имеющихся в ней неправильностей.

Многие родители имеют обыкновение говорить небрежно и в ускоренном темпе, роняя слова как бы вскользь, мимоходом. Точно так же они разговаривают и со своим ребёнком и ребёнок оказывается полностью лишённым нормального образца для подражания и что отставание в его речевом развитии здесь неизбежно. Мало того в большинстве случаев он усвоит и непривлекательную манеру речи своих родителей.

Во многих семьях ребёнок находится в ситуации «двуязычия». Это крайне нежелательно для периода становления у него речи, причём особенно в отношении усвоения грамматических норм языка. В это время с ребёнком должен общаться (имеется в виду активное речевое общение) преимущественно тот из родителей, язык которого для данной местности является «ведущим».

Итак, если вы хотите помочь своему ребенку, забудьте слова "скажи" и "повтори" хотя бы на первое время. Чтобы ребенок заговорил прежде всего, необходимо добиться, чтобы у ребенка появилась потребность в общении т.е.

мотивация - побудительная причина (повод к какому-либо действию, поступку). Расположитесь с ребенком где - ни будь в уютном уголке, например, на диване или на полу. Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками, звукоподражаниями. Вы можете выбрать любую совместную деятельность, лучше доступную и интересную для ребенка. Например, у вас сын. Вы играете с ним в машинки. При этом вы катаете вместе с сыном машинку, изображая ее бибики: «Би - би» или «Ту - ту». В ходе игры спросите ребенка: «Как гудит машина?». И сами отвечайте на этот вопрос: «Би - би» - с удовольствием растягивая гласные. И если после двадцатого или тридцатого раза, когда у вас уже устали губы и язык произносить это «би - би», вы услышали робкое «би» от своего ребенка, знайте, что это маленькая победа! Похвалите его! Порадуйтесь вместе с ним!

Взрослому следует отбирать для имитации простые по звукословесному составу 5 - 10 слов, названий окружающих предметов, например, одежды, игрушек, посуды, еды, того, что ребенок любит больше всего, для совсем маленьких детей можно использовать имена близких людей. При этом взрослый говорит словами, упрощенными до лепета. Это звукоподражания, типа: мышь - пи - пи, кошка - мяу или и др.

Независимо от возраста, для детей с лепетной речью отбираются простейшие сказки с циклическим сюжетом (сказки, в которых несколько раз повторяется схожая ситуация с небольшими вариациями) и традиционным набором действующих героев: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя» и т.д. Каждая из этих сказок прочитывается многократно, отдельными частями с рассматриванием картинок. В соответствии с методикой дошкольного воспитания, в первый раз сказки надо рассказывать близко к тексту, а не читать. После того, как сказка будет прочитана несколько раз, и ребенок научится уверенно называть действующих лиц, можно переходить к совместному рассказыванию. Рассказывая сказку, взрослый не называет некоторых персонажей, заменяя слова показом соответствующей картинки.

Названия предметов произносятся в замедленном темпе, четко, то есть утрированно. Сначала многократно повторяется название одного предмета, затем другого, по мере смены действий.

Например, достаем и надеваем на ребенка платье.

Взрослый. Что мы достали? - Платье.

Что это такое? - Платье.

Что сейчас мы надели? - Платье.

Однако простое проговаривание может быть недостаточным, поэтому взрослый фиксирует внимание ребенка не только на заучивании слова, но и на артикуляционных укладах. Взрослый добивается того, чтобы ребенок одновременно слушал слово и всматривался в артикуляцию.

Например: Взрослый. Где у меня рот? Где губы? Слушай и смотри на губы.

Обратите внимание на то, что вся работа строится в процессе реальных бытовых или игровых действий. Второе важное условие - ребенок не должен даже догадываться, что вы с ним занимаетесь развитием речи.

Не бойтесь перехвалить ребенка. Если у ребенка не получается,

никогда не ругайте его.

Через какое-то время (обычно к концу дня или на следующий день. В некоторых случаях может потребоваться больше времени. Это не значит, что ваш ребенок глупый. Просто он такой (а может, это вы делаете что-то неправильно?) ребенок начинает повторять за взрослым отдельные слоги. Эти попытки всемерно поощряются, в то же время взрослый учит ребенка вслушиваться в образец и подражать ему, хотя на первых порах ребенок не сможет улучшить качество речи самостоятельно.

Требования ужесточаются постепенно, незаметно для воспитанника. Одновременно ребенку даются серии упражнений для развития артикуляционной моторики в ходе повседневной жизни или режимных моментов (умывание, еда). Например, во время умывания ребенка учат полоскать рот водой с сомкнутыми губами, полоскать горло, выпускать тонкую струйку воды через плотно сомкнутые губы, язычком проверять, чисто ли вычищены зубы и др. Во время еды можно попросить ребенка облизать ложку, постепенно увеличивая расстояние между ним и ложкой (естественно, в разумных пределах), вылизать блюдце, а еще лучше пиалу, показать, как кошка лакает языком молоко, и проч. Оказался ребенок у зеркала - хороший повод сделать с ним артикуляционную гимнастику: мы - клоуны и будем корчить смешные рожицы. Поиграли в лошадок - поцокали язычком, поиграли в слона - вытянули губы вперед как хобот, поиграли в тигра - показали все зубы в оскале.

Если вы видите, что ребенок успешно повторяет за вами предлагаемые ему слова, отберите для работы следующую серию из 5-10 слов. Работа ведется аналогично. Таким образом, постепенно наращивается активный предметный словарь. Однако эти слова необходимо закрепить в самостоятельной речи ребенка, создавая ситуации, стимулирующие речевое общение ребенка с окружающими его взрослыми.

По мере наращивания словаря и появления простейшей фразы у ребенка формируется потребность в речевом общении. На этом этапе важно поощрять желание ребенка говорить. Его надо внимательно выслушивать, похвалить, не стремиться исправить сразу же все ошибки. Одной из форм стимуляции потребности в речевом общении является похвала как положительное подкрепление достижений ребенка

Правильное выполнение инструкции поощряется морально или материально, например, можно похвалить, погладить его по головке, налить вкусного сока, дать конфету и др.

Специальной постановки звуков на этом этапе не проводится, поскольку многие из них появляются спонтанно (самостоятельно), по мере накопления словаря.

Ребенку легче запоминать слова, если он видит их на картинке.

Если ребенок вдруг «застрянет» на какой-нибудь картинке, не торопите его, рассмотрите ее подробно вместе, прокомментируйте нарисованное. К.Д.Ушинский писал: "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету".

Чтобы ребенок запомнил новое слово можно поиграть с ним в игру: повторяй за мной, как веселый попугайчик; или, давай поиграем и расскажем твоему медвежонку стишок; или, какую колыбельную ты своим куклам споешь?

Если начинать с рождения читать или рассказывать ребенку стихи, потешки, петь колыбельные, все это только способствует развитию памяти естественным путем. И если ребенок с рождения, постоянно слышит стихи, то это становится для него привычным и даже необходимым занятием. Потом заучивать рифмы такого ребенка не придется заставлять, он сам с удовольствием будет повторять их (игра: повторяй за мной, как веселый попугайчик; или, давай поиграем и расскажем твоему медвежонку стишок; или, какую колыбельную ты своим куклам споешь?) и т.д.

Подведем итог: в один год ребенок должен говорить десять слов или хотя бы заменителей -«детских» слов, понятных родителям. К полутора годам жизни не менее четверти слов, произносимых ребенком, должны быть понятны родителям.

К полутора годам ребенок должен называть части тела, выполнять простые речевые команды, просьбы. В два года нормально развивающийся ребенок произносит элементарные предложения из двух-трех слов, может повторить простую фразу. В четыре может рассказать связно, что с ним произошло на прогулке, в садике. В пять лет это уже почти полноценный собеседник.