

Консультация для родителей  
**Развитие внимания дошкольников с общим недоразвитием речи,  
как основа успешной готовности к школьному обучению**

*Подготовили: учителя-логопеды  
Иващенко О.Г.  
Мухибова А.Н.*

«Внимание маленького ребёнка –  
это капризное «существо».  
Оно кажется мне пугливой птичкой,  
которая улетает подальше от гнезда,  
как только стремишься  
приблизиться к нему».  
В.А. Сухомлинский



Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению? Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников.

Часто взрослые считают, что самое главное – научить ребенка читать, писать, считать до поступления в школу. Но это еще не гарантирует успешного обучения.

Часто бывает так, что читающий, пишущий, считающий ребенок, начиная учиться, постепенно снижает свои успехи. Он не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задания, невнимательно слушает учителя, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у ребенка недостаточно развиты такие психические процессы, как внимание, мышление, восприятие, память. Поэтому в дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать, сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность, и, что очень важно произвольное поведение.

**В дошкольном детстве развивается:**

*Непроизвольное внимание*, которое связано с усвоением новых дифференцированных знаний о видах животных, насекомых, цветов и т.д. всё это вначале объясняют и показывают взрослые, потом ребёнок замечает сам, непроизвольно. То, что объяснили, не только привлекает внимание само по себе, но и служит своеобразным фоном, на котором становятся заметными необычные объекты. Дети замечают новую

одежду приятеля, необычные цветы и т.п. Замечают не только яркое, броское, громкое, но именно необычное – то, чего не было в их опыте.

*Произвольность внимания* – это умение направлять свое внимание и удерживать его на необходимых в данный момент предметах и явлениях, не отвлекаясь на более яркие, броские.

*Произвольное внимание* проявляется в ходе целенаправленной деятельности. Цель действия как образ предполагаемого результата побуждает удерживать внимание в течение всей деятельности. Можно видеть большую сосредоточенность детей в моменты экспериментирования с предметами, переливания воды. Дети 4 – 5 лет начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остаётся преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности и их частая смена, позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. Внимание имеет огромное значение в жизни детей. Именно оно делает все психические процессы полноценными. Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него нового материала, от характера деятельности, которую выполняет ребёнок. Так, показатели внимания значительно возрастают в различных играх, а особенно в дидактических.

*Произвольность восприятия* – умение самостоятельно, целенаправленно наблюдать, выделять наблюдаемый объект, событие из массы других.

*Произвольность памяти* – умение самостоятельно поставить цель, запомнить и вспомнить.

*Произвольное поведение* – это умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением.

Основной чертой произвольного поведения является его осознанность. Произвольное действие отличается от непроизвольного тем, что человек управляет им сознательно, по своей воле, знает, что, как и зачем он делает.

