

## Консультация для родителей Профилактика дисграфии и дислексии у детей 5—7 лет



Учитель-логопед: О.Г. Иващенко

*«Очень важно много говорить о дислексии, потому, что неосведомленность учителей и родителей приводит, прежде всего, к большому стрессу для ребенка, столкнувшегося со школьной неуспешностью»  
М.М.Пиотровская*

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Самый главный из них - овладение навыком чтения. Проблема нарушений письма и чтения - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия) у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

Непрекращающийся поток школьников, которые нуждаются в помощи в связи со стойкой неуспеваемостью по русскому языку, заставляет нас обратиться к истокам проблемы, т.е. к дошкольному возрасту.

Анализ исследования на выявление предпосылок дисграфии у дошкольников 6-7-летнего возраста, проведенного Л.Г. Парамоновой, показал, что более половины (55,5%) детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по русскому языку.

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и чтение, как правило, становится

механическим, без понимания материала. Таким детям трудно овладеть учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку.

Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидна сегодня для всех.

**К основным коррекционным задачам** этой программы относятся:

- развитие конструктивного праксиса и тактильных ощущений;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия;
- формирование навыков чтения и работа над техникой чтения;
- развитие восприятия.

**Приёмы**, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв (по И.Л. Калининой):

- лепка из пластилина;
- выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики;
- вырезание из цветной бумаги;
- выжигание на дощечках;
- вычеркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);
- отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);
- узнавание буквы на ощупь (игра «Умные ручки»);
- выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;
- рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).

**Упражнение «Дорисовывание незаконченных рисунков».**

Даются законченные изображения, но с недостающими деталями или незаконченные рисунки.

**Игра «Кто наблюдательнее»** - рисование с натуры с целью изобразить как можно больше деталей.

**Игра «Необычный конструктор»**

Цели:

- вовлечь детей в коллективный поиск элементов, необходимых для «построения» печатных букв;
- начать классификацию букв алфавита по количеству элементов.

Ребёнок выкладывают из деталей букву. Разных элементов всего 8: овал, два полуовала - большой и малый; палочка - большая, средней величины и маленькая; две точки; знак над й. «Активных» элементов всего 6.

**Упражнение «Угадай, что задумано?».**

Родитель описывает задуманный предмет, а ребёнок должен догадаться, что это за предмет.

Упражнение «Догадайся, что нарисовал художник».

Например, родитель описывает ребёнку рисунок следующим образом: «Художник нарисовал большой квадрат. Внутри него – квадрат поменьше, который поделил двумя линиями крест – накрест на четыре части. К большому квадрату сверху пририсовал треугольник остриём вверх. Что это?».

***Упражнение «Нарисуй дорожку».***

Детям предлагают на листе бумаги фломастером нарисовать маршрут поездки на машине; «Едем прямо, сворачиваем направо, вперед, поворачиваем налево и т.д.».

***Игра «Куда спряталась кукла?»***, в которой ребёнок отыскивает в комнате спрятанную куклу с помощью плана этой комнаты, где указано это место.

***Упражнение «Угадай, какая буква?»***

Первую загадку о букве в качестве образца предлагает педагог. Например: «Эта буква имеет три элемента: малый полуовал и две палочки - большую и среднюю. Большая палочка стоит вертикально, полуовал «висит» на ней слева, а палочка средней величины словно «поддерживает» полуовал. Какая эта буква? (Я).

***Игра «Разноцветное путешествие»***

У каждого ребенка на столе лист с девятью цветными квадратами. Движение начинается с центрального квадрата. Дается сигнал: вверх - вправо - вниз и т.д. Дети передвигают фишку и называют квадрат, в котором они остановились.

***Итог занятий.***

В результате целенаправленной работы у детей:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Работа по предупреждению специфических ошибок чтения и письма должна проводиться с детьми с различной речевой патологией: с ОНР, ФФНР и др.

Ранняя диагностика, прогнозирование школьных проблем и коррекция трудностей - залог успешного обучения детей в школе.

Консультация для родителей  
«Дисграфии и дислексии  
у дошкольников с общим недоразвитием речи».



Учитель-логопед: А.Н. Мухибова

*Дисграфия – это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, многократных, повторяющихся ошибках, которое часто обусловлено органическими поражениями зон головного мозга и несформированностью высших психических функций, отвечающих за процесс письма.*

**Признаки:**

1. В тетради ребёнка систематически встречаются следующие ошибки:
    - искажение букв и недописание элементов;
    - замена рукописных букв графически сходными;
    - замена букв другими, обозначающими похожие звуки;
    - изменение звуко-буквенной структуры слова: пропуски (огорода - ОГОРДА), перестановки (Москва - МОСКАВ), персеверации (горка-ГОГКА), смешение или соединение букв и слогов (лист-СИСТ);
    - нарушения структуры предложения, слитное или раздельное написание слов (Белая берёза растёт у окна. – БЕЛАБЕ ЗАРАТЁТ ОКА.);
    - аграмматизмы на письме (НЕТ КАРАНДАШОВ).
  2. Школьник с трудом овладевает письмом, пишет медленно и неровно.
  3. Ребёнку нелегко вычленять из речевого потока законченную мысль.
  4. На уровне текста отсутствуют обозначения границ предложения.
- Все эти сигналы говорят о риске возникновения дисграфии.

**Профилактика дисграфии.**

Профилактика дисграфии должна проводиться в процессе речевого развития в комплексе с развитием мелкой и общей моторики.

Хороший эффект дают кинезеологические упражнения.

*Кинезеология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.*

Данные упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий головного мозга, что позволяет формировать способности ребёнка или корректировать проблемы в различных областях психики. Самый благоприятный период их

использования – до 10 лет, пока кора больших полушарий не сформировалась окончательно.

Занятия по профилактике дисграфии можно проводить с раннего возраста, необходимо проводить в дошкольном (особенно, если выявлены проблемы в речевом развитии).

Под влиянием таких тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Чем интенсивнее нагрузка, тем они значительнее. Постепенная, скрупулёзная работа поможет ребёнку усвоить специфику родного языка.

### **Варианты кинезеологических упражнений.**

1. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

«Колечко» - как можно быстрее перебирать пальчики рук, последовательно соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.

«Зеркальное рисование» - на чистом листе бумаги, одновременно взяв обеими руками по карандашу, фломастеру, рисовать зеркально - симметричные картинки, буквы, узоры.

«Ухо - нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположенное ухо. Одновременно опустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук.

Количество повторений: 5-15; время упражнения: 10-35 мин. в день.

2. Массаж рук (кисти) и ног (ступни) с использованием массажёров разной степени твёрдости и остроты.

!!! При покупке массажёра обязательно прочитайте инструкцию.

3. Игры – раскраски.

При подготовке к школе эффективны раскраски с подобными заданиями:

- раскраски с кодированием цвета, раскрашивание по образцу;
- раскраски наоборот (нужно раскрасит только фон, а рисунки оставить незакрашенными);
- раскраски – половинки (с дорисовыванием половинки рисунка);
- раскраски, где требуется раскрасить или обвести наложенные контуры;
- штриховки – дорисовки.

Нормы раскрашивания: для рисунков – 1 рисунок в день; для узоров – 2-3 узора в день; для букв - от 2 до 5 букв в день. !!!Избегайте переутомления

**Консультация для родителей**

## **Профилактика дислексии у детей с ОНР**

**Дислексия** — избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Причину возникновения данного заболевания связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Человек, страдающий дислексией, затрудняется овладеть навыками чтения и письма.

**Проблемы, сопровождающие детей с дислексией:**

1. Трудности в овладении чтением, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития;
2. Затруднения в восприятии написанной информации;
3. Нарушения координации (неуклюжесть, проблемы в планировании движения);
4. С трудом развивает в себе способности читать, писать, плохо осваивает орфографию;
5. Плохо ориентируется в пространстве, дезорганизация;
6. Вызывает затруднения узнавание слов, часто не понимает того, что только что прочитал;
7. СДВГ - Синдром Дефицита Внимания и Гиперактивности.

# **Профилактика дислексии**

# у дошкольников 6–7 лет с общим недоразвитием речи

---

**Дислексия** – нарушения чтения. Стойкие нарушения письменной речи могут возникнуть у детей с нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом, у которых имеются несформированность некоторых частных психических процессов, которые могут ни как себя не проявлять в повседневной жизни, но создать серьезные препятствия для овладения чтением и письмом.

Дислексии могут стать не только препятствием для обучения, но и отрицательно повлиять на психическое, речевое развитие ребенка, формирование его личности. Неудачи при овладении чтением способны вызвать и закрепить такие черты характера, как неуверенность в себе, робость, тревожная мнительность или, наоборот, озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям.

Возникновение дислексий обусловлено задержкой в формировании отдельных функциональных систем вследствие вредностей, действующих на развитие ребенка в онтогенезе. Многие авторы среди причин выделяют наследственную предрасположенность.

Дислексия является языковым расстройством, связанным с недоразвитием языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических), с несформированностью зрительно пространственных функций.

Коррекция нарушений чтения наиболее успешна при раннем ее начале. Профилактика еще более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие этих расстройств. Особенно часто предрасположенность к дислексиям встречается у детей с речевой патологией.

У большинства детей в анамнезе присутствует перинатальная патология, обусловленная токсикозами, недоношенностью беременности, несовместимостью крови матери и плода по резус-фактору и т. д.

Многие воспитанники соматически ослабленными, состоят на учете у невропатолога, психиатра.

У детей отмечается выраженная общая моторная недостаточность, недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

У большинства дошкольников нарушения слоговой структуры слова, недостатки звукопроизношения, нарушения фонематического восприятия, неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза. Нарушение лексико-грамматического строя речи проявляется в ошибках при словообразовании, словоизменении, неточном употреблении слов,

отсутствии в речи синонимов, антонимов, обобщающих слов, пропусках или заменах предлогов, изменении порядка слов в предложении. Связная речь дошкольников развита недостаточно. Обследование, анализ деятельности детей выявляют особенности развития высших психических функций: недостаточную концентрацию и устойчивость внимания, ограничение объема памяти, трудности в процессе восприятия, ослабление мыслительной деятельности, нарушение ориентировки “право-лево”.

В связи с тем, что у дошкольников выявляются нарушения разного характера необходимо построить коррекционную работу таким образом, чтобы не только устранить речевые нарушения, но и скорректировать нарушения психических функций и предупредить возникновение дислексии.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Программой обучения предусмотрены специальные занятия по развитию речи, по формированию произношения и обучению грамоте. Именно в эти занятия и включены упражнения, направленные на развитие зрительно – пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, памяти, восприятия, внимания, мышления т. д. с целью предупреждения возникновения дислексии.

**Эти же задания могут использовать родители дома, занимаясь с детьми!**

С целью профилактики нарушений чтения у дошкольников дома можно проводить систематическую работу по:

**1. Развитию языкового анализа и синтеза в следующих направлениях:**

- а) развитие анализа предложения;
- б) развитие слогового анализа и синтеза;
- в) формирование фонематического анализа и синтеза;

**2. Развитию пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти в следующих направлениях:**

- а) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- б) уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- в) формирование пространственного восприятия и представлений;
- г) развитие зрительного анализа и синтеза;

**3. Развитию внимания, памяти, мышления;**

**4. Развитию понимания прочитанных: слов, предложений, текста.**

**Использование приемов коррекционной работы:**

**При изучении букв** следующие **игры и задания:**

- 1. "Найди букву". Ребенок должен найти букву среди других на карточке, газетных заголовках и т. д.
- 2. "На что похожа буква?"
- 3. Определение правильно и неправильно написанных букв.



4. Называние букв, перечеркнутых дополнительными линиями.
5. Называние букв, наложенных друг на друга.
6. Дописывание букв.
7. Обведение контура букв, выполненного пунктиром.
8. Реконструирование букв:
  - а) добавлением элементов;
  - б) убавление;
  - в) изменение пространственного расположения элементов (например: из буквы т получить букву г).
9. Нахождение нужных букв с закрытыми глазами (буквы магнитной азбуки).
10. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из счетных палочек.
11. Изготовление буквы из проволоки, семечек, гороха, гречки и т.д.
12. Письмо буквы в воздухе, пальцем на ладони, спине, колене.
13. Письмо буквы на запотевшем стекле, на песке...
14. Ниткография. Изображение буквы с помощью толстой шерстяной нитки или веревочки на куске фланели.

На занятиях заучиваются стихотворения о буквах.

Для закрепления зрительных образов букв буквы соотносились с каким-либо сходным по форме предметом: "о" - с обручем, "з" - со змеей и т.д.

Необходимо начинать работу по развитию у детей внимания, слуховой и зрительной памяти, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве.

### **С целью развития памяти предлагаются следующие игры и задания:**

1. "Запомни, назови". Ребенку предлагалось запомнить слоги или слова.
2. "Найди картинки". В ряду картинок ребенок найди те, которые называл взрослый.
3. Запоминание 3–5 фигур, букв или цифр, а затем отыскивание их среди других (7–10).
4. Раскладывание 3–4-х картинок в той же последовательности, в какой они предъявлялись.
5. Раскладывание по памяти букв, цифр или фигур в предъявленной последовательности.
6. "Чего не стало?". На столе раскладываются 5–6 игрушек, затем одна убиралась, дети отгадывали, какая игрушка исчезла.
7. "Что изменилось?". Раскладывается ряд картинок, некоторые из них незаметно менялись местами, дети определяют, что изменилось.

### **С целью развития зрительного восприятия используются задания и игры:**

1. Называние контурных изображений предметов.
2. Игра "Чей силуэт?". Называние недорисованных контурных изображений предметов.
3. "Найди ошибки художника".
4. Выделение контурных изображений, наложенных друг на друга.
5. Распределение изображенных предметов по величине.

6. "Лужайки". Детям предлагаются "лужайки" разного цвета, а также картинки с изображением предметов разного цвета. «положи картинки на свои "лужайки"».
7. "Геометрическое лото". Детям предлагается разложить на большой карте, в центре которой была нарисована геометрическая фигура, картинка с изображением различных предметов.
8. Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников.
9. Составление разрезанных на части картинок.
10. Нахождение различий в двух картинках.
11. Дорисовывание симметричных изображений.

**Формирование пространственного восприятия и представлений начинается с работы по дифференциации правых и левых частей тела:**

1. Показывание и называние руки, которой надо есть, писать, рисовать и т. д.
2. Показывание левой руки.
3. Поднимание то левой, то правой руки, показывание карандаша левой, правой рукой и т. д.
4. Показывание левой рукой правого глаза, уха, ноги, правой рукой - левого глаза, уха, ноги.

Формирование ориентировки в окружающем пространстве мы начинали с определения пространственных соотношений предметов, находящихся рядом с ребенком. Детям предлагалось определить, какой предмет находится справа, а какой слева от них. Затем дети учились выполнять разные действия, например, положить карандаш справа или слева от себя и т.п.

Далее мы предлагали отвечать на такие, например, вопросы: "Где находится шкаф, окно, дверь?" и т.п.

Необходимо работать над определением пространственных соотношений между 2–3-мя предметами или изображениями. Сначала уточнять расположение двух предметов, затем предлагать выполнить, например, такие действия: взять правой рукой тетрадь и положить ее около правой руки; взять левой рукой книгу и положить ее около левой руки. После выполнения задания дети отвечают на вопросы: "Где находится книга, справа или слева от тетради?". В работе используются **игры и задания**:

1. "Домик". Детям предлагается нарисованный домик, задание дополнить рисунок, например, справа от него нарисовать забор, а слева – дерево.
2. Раскладывание на демонстрационном полотне по инструкции картинок слева или справа, например, от елки и т.д.
3. Определение места соседа по отношению к себе.
4. Графический диктант. Например, нарисовать точку, слева от нее - круг, справа - треугольник, ниже точки – крестик.
5. "Коврик для куклы" Детям предлагается сделать коврики, украшенные геометрическим орнаментом по инструкции, например: в середине большой круг, сверху 4 квадрата, снизу 4 треугольника, слева 3 овала, справа 3 прямоугольника.

## **Виды игр и заданий по закреплению функции фонематического анализа:**

1. "Угадай, какой звук потерялся?" (по картинкам)
2. Узнай названия домашних животных (может быть посуда, фрукты по следующим буквам ОТ, ..ОЗА, ..ЫК, ..ОРОВА).
3. Вставить пропущенные буквы в данном слове.
4. Какие слова можно составить из букв следующих слов: ствол (стол, вол), картина (тина, кит, танк и т. д.).
5. "Цепочка слов". От одного слова образовать цепочку слов, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего (дом – мак – кот – топор – рот - тарелка).
6. Игра в кубик. Дети бросают кубик. Их задача - придумать слово, количество звуков в котором соответствует количеству точек на выпавшей грани кубика.
7. Ребусы. Убирая или прибавляя буквы, ребенок из одного слова делает другое (кит - кот, лампа - лапа, стол - ствол).
8. "Угадай имя". Из названий картинок выделить первый звук, назвать полученное слово (например: ива, рот, аист - Ира).
9. Придумать слово к графическим схемам.
10. Разложить картинки под графическими схемами.

## **Закрепление операций слогового анализа и синтеза с помощью заданий и игр:**

1. Определить количество слогов в названных словах - поднять соответствующую цифру.
2. Игра "Домики". Дети раскладывают картинки под одно, двух или трехэтажными домами в зависимости от того, сколько в них слогов.
3. Игра "Поезд". Детям предлагается макет поезда: паровоза и трех вагонов с цифрами 1,2,3. В первом вагоне нужно было разместить слова-картинки из одного слога, во втором - из двух слогов, в третьем - из трех.
4. Игра "Зашифрованное слово". Выделить первый слог из названий картинок, объединить слоги в слово (например: мама, шина, Надя - машина).
5. Определить пропущенный слог в названии картинок.
6. "Угадай, кто к нам пришел?" Заранее готовятся игрушки, дети - угадывают их по слогам, данным в беспорядке (например: ка - миш, ка - зай, са - ли).
7. Определить слово или предложение, произнесенное по слогам.
8. Выделить из предложений слова, которые состоят из двух, трех слогов.
9. По сюжетной картинке назвать слова из 1,2,3 слогов.
10. "Магнитофон". Дети "записывают" слова на магнитофон, называя их по слогам.
11. "Телеграф". Ребенок или педагог отстукивали слоговую структуру слова, дети отгадывали, что это за слово (по картинкам).

## **Большое внимание надо уделять работе над предложением:**

1. Составить графическую схему предложения.
2. Придумать по графической схеме предложение.

3. Определить место слова в предложении (какое по счету).
4. Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству слов.
5. Составить из двух предложений одно.

**С целью формирования осмысленного чтения** - следующие **игры и задания**:

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.
2. Прочитать слово и ответить на вопрос.
3. Объяснить значение прочитанного слова.
4. Подобрать родственные слова к прочитанному слову.
5. Прочитать название животного, подобрать названия его детенышей.
6. "Фанты". После чтения ребенок выполняет задание, которое указано в фанте.
7. "Письма". Прочитав свое письмо, ребенок отвечает на вопросы или рассказывает содержание письма.
8. "Словесное лото". Ребенок читает слово и закрывает им картинку на большом листе с изображениями предметов.
9. "Магазин". Ребенок читает название товаров и развешивает их под соответствующими предметами или картинками.
10. "Собери в дорогу друга". Дети читают слова в записке и собирают предметы, необходимые другу, зайчику и т.д.
11. Прочитать предложение, текст и показать соответствующую картинку.
12. "Придумай начало сказки".
13. "Придумай конец сказки".

**В течение всего коррекционного обучения можно использовать различные игры и упражнения на развитие мышления и внимания:**

1. "4-й лишний". Среди 4-х предложенных картинок дети убирали одну, не подходящую к остальным.
2. Отгадывание загадок.
3. "Назови одним словом". Например: свекла, огурец, помидор – овощи.
4. "Найди девятое". Предлагались карточки, в которых в двух рядах было нарисовано по три предмета, а в третьем только два. Дети должны были догадаться, какой предмет должен быть в третьем ряду.
5. "Угадай по описанию". Дети угадывали по описанию спрятанную игрушку.
6. "Бывает – не бывает". Водящий, бросая мяч, произносит фразу (например: "Волк на де-реве сидит"). Игрок ловит мяч, если эта фраза справедлива, не ловит - если этого не бывает.
7. "Кто кем будет". Дети отвечают на вопросы взрослого кем или чем будет, например, цыпленок, мальчик, семечко, лужа и т.д.
8. Разрезные картинки.
9. "Угадай, что за предмет" (по части картинки).
10. Раскладывание картинок по стопкам. Например: что мы едим, что одеваем, с чем играем...
11. Головоломки.
12. "Куда спряталась кукла?" Отыскивание игрушки с помощью плана.

13. "Собери бусы", Детям предлагалось нанизать, раскрасить бусинки, различающиеся цветом или формой (3–10 элементов).
14. "Телеграфист". Дети учились отстукивать ритм по образцу.
15. "Зарядка". После демонстрации ребенок изображал упражнения в определенном порядке.
16. "Подумай, назови". Детям предлагалось назвать по порядку времена года, дни недели, месяцы и т.д.
17. "Продолжи ряд". Дети учились продолжать ряд картинок, фигурок, значков, сохраняя принцип чередования.

## ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация: Повышение эффективности и качества обучения учащихся предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся нарушений устной и письменной речи. Своевременное выявление среди них учащихся предрасположенных к дислексии, организация адекватной профилактической работы позволяет не только предупредить появление у этих детей нарушения чтения, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку, нежелания посещать школу. Поэтому основная задача учителя-дефектолога вовремя выявить предрасположенность к дислексии у учащихся, а также своевременно провести информационно-консультативную работу с их учителями и родителями.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; общее недоразвитие речи; дислексия; профилактика; консультирование.



Трудности усвоения каких-либо школьных дисциплин являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации. Среди них чаще всего встречаются нарушения чтения [1].

Чтение требует высокой слаженности мозговых функций. Обучаясь чтению, ребёнок учится распознавать буквы, правильно произносить соответствующие им звуки и устанавливать между ними семантические (смысловые) связи. В любой момент может что-то пойти не так. На первых порах учителя и родители могут связывать возникающие затруднения с ленью ребёнка, упорно заставляют детей читать и писать, заниматься дополнительно, переживать, что ребёнку очень сложно даётся учеба. Это происходит в

тех случаях, когда учителя и родители не догадываются о том, что за плохой успеваемостью кроется особенность ребенка, вызванная дислексией [2]. Ошибки чтения у детей, страдающих дислексией разные. Некоторые пропускают буквы или путают похожие, другие не могут правильно выговорить слоги, а третьи не улавливают смысла в прочитанном. Такие проблемы, как пропуск, замена и перестановка букв и слогов, периодически возникают у всех детей в процессе овладения чтением. Это так называемые,

«ошибки роста» и со временем дети перестают их допускать. Нарушения же, вызванные дислексией, носят стойкий характер и могут сохраняться очень долго. При этом ребенок, скорее всего, будет испытывать затруднения не только в чтении, но и в письме, что негативно повлияет на успешность в школе, вызовет осуждение учителя и насмешки детей. Проблема дислексии у детей никак не связана с пониженным интеллектом. Дислексия – это стойкое избирательное затруднение в овладении навыками чтения, несмотря на сохраненный интеллект [3].

Предупреждение дислексии – актуальная проблема в современных условиях. Исследования показывают, что около 30 % людей во всем мире страдают различными формами дислексий, а в России 61 % специалистов и родителей об этом даже не слышали. В Республике Беларусь до настоящего времени нет единой обязательной диагностики дислексии, изучение данной проблемы базируется на исследованиях, проведенных в Российской Федерации [1].

Коррекция дислексии, как и любого другого речевого нарушения, наиболее успешна при раннем ее начале. Профилактика – еще более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие этого нарушения. Особенно часто предрасположенность к дислексии встречается у детей, которые имеют общее недоразвитие речи (далее – ОНР); пишут левой рукой, или же пишут правой после того, как их переучили; слишком рано начинают учиться писать и читать; пошли в школу раньше времени и сразу же приступили к изучению иностранного языка; а также растут в семьях, в которых разговаривают на разных языках – все это дети, попадающие в группу риска по возникновению дислексии. Именно поэтому профилактика дислексии – одна из важнейших задач педагогов дошкольных учреждений и начальной школы на современном этапе [1].

На сегодняшний день ребенок, идущий в массовую школу из специальной группы для детей с ОНР, может испытывать большие трудности в обучении чтению, несмотря на исправленное речевое нарушение. Ранняя диагностика и своевременное оказание коррекционной помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем в обучении детей чтению. Как показали исследования А. Н. Корнева (1995 г.), при выявлении дислексии в возрасте 6–7 лет в дошкольном учреждении и проведении профилактики, чтение может быть доведено до уровня принятой возрастной нормы у 82 % детей. При выявлении данного нарушения у детей чуть позже, в первом-втором классах школы, – это происходит только в 46 % случаев [15]. Своевременное выявление среди них учащихся предрасположенных к дислексии, организация комплексной профилактической работы позволяет не

только предупредить появление у этих детей нарушение чтения, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку, нежелания посещать школу. Поэтому основная задача учителя-дефектолога вовремя выявить предрасположенность к дислексии у воспитанников, а также своевременно провести информационно-консультативную работу с их родителями [1].

В рамках написания дипломной работы, нами было проведено анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР на предмет выявления числа осведомленных о дислексии и мерах ее профилактики родителей. Также было проведено анкетирование

среди учителей-логопедов для выявления количества педагогов, проводящих консультативные мероприятия для родителей по теме «Профилактика дислексии». Полученные данные показали, что 64 % родителей не осведомлены о понятии «дислексия», а также о возможной предрасположенности их ребенка к данному нарушению. Также 70 % из них проводят профилактические мероприятия для предупреждения дислексии, не подозревая об этом: лепят буквы из пластилина, составляют их из счетных палочек, придумывают слова, начинающиеся на определенный звук и др. В то же время эти родители отмечают, что данные виды деятельности узнали не от учителя-логопеда. Это была подсказка их родителей или информация из интернета. Цель осуществления различных приемов – более быстрое изучение букв и переход к обучению чтению. По результатам анкетирования учителей-логопедов было выявлено, что большинство консультаций они проводят лично, по запросам родителей, а запросы связаны с нарушенным звукопроизношением у детей.

Согласно А. Н. Корневу, профилактика дислексии, как и любого другого речевого нарушения, должна осуществляться комплексно, включая учителей-дефектологов воспитателей, учителей начальных классов и родителей. Только систематическая работа помогает сформировать базу для овладения дошкольниками навыком чтения и предупредить появление дислексии в школе. Для того чтобы это осуществить, родителям и педагогам необходимо обращаться за консультацией к учителю-дефектологу. В свою очередь, учитель-дефектолог должен рассказывать и объяснять, каким образом неспециалисты могут осуществлять профилактические мероприятия. Просветительскую работу по профилактике появления данного нарушения необходимо начинать как можно раньше для большей эффективности. В содержательной части консультации могут включать рекомендации, направленные на предо-стережение родителей от использования научно необоснованных способах коррекции дислексии, ведь лекарствами дислексия не корректируется, помогают

только коррекционно-педагогические методы и приемы, помогающие ребенку преодолеть нарушение чтения [2].

Для того, чтобы предоставить возможность родителям и педагогам получить своевременную консультацию, учитель-дефектолог должен использовать в своей работе не только привычные формы консультирования, но и современные: видео-консультирование, создание консультативных страничек на сайтах учреждений образования и др. Это поможет родителям детей не только быстро получить ответ на интересующий их вопрос, но и вернуться и ознакомиться с данной информацией еще раз.

#### Список использованных источников&

1. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2003 г. – 286 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. фак-в. пед. вузов: в 5 кн. – Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. – Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / Авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, О. С. Орлова, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Файнштейн, Е. Дислексия: мифы и реальная помощь / Е. Файнштейн // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 100–104.

## ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация: Повышение эффективности и качества обучения учащихся предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся нарушений устной и письменной речи. Своевременное выявление среди них учащихся предрасположенных к дислексии, организация адекватной профилактической работы позволяет не только предупредить появление у этих детей нарушение чтения, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку, нежелания посещать школу. Поэтому основная задача учителя-дефектолога вовремя выявить предрасположенность к дислексии у учащихся, а также своевременно провести информационно-консультативную работу с их учителями и родителями.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; общее недоразвитие речи; дислексия; профилактика; консультирование.

Трудности усвоения каких-либо школьных дисциплин являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации. Среди них чаще всего встречаются нарушения чтения [1].

Чтение требует высокой слаженности мозговых функций. Обучаясь чтению, ребёнок учится распознавать буквы, правильно произносить соответствующие им звуки и устанавливать между ними семантические (смысловые) связи. В любой момент может что-то пойти не так. На первых порах учителя и родители могут связывать возникающие затруднения с ленью ребёнка, упорно заставляют детей читать и писать, заниматься дополнительно, переживать, что ребёнку очень сложно даётся учеба. Это происходит в тех случаях, когда учителя и родители не догадываются о том, что за плохой успеваемостью кроется особенность ребенка, вызванная дислексией [2].

Ошибки чтения у детей, страдающих дислексией разные. Некоторые пропускают буквы или путают похожие, другие не могут правильно выговорить слоги, а третьи не улавливают смысла в прочитанном. Такие проблемы, как пропуск, замена и перестановка букв и слогов, периодически возникают у всех детей в процессе овладения чтением. Это так называемые,

«ошибки роста» и со временем дети перестают их допускать. Нарушения же, вызванные дислексией, носят стойкий характер и могут сохраняться очень долго. При этом ребенок, скорее всего, будет испытывать затруднения не только в чтении, но и в письме, что негативно повлияет на успешность в школе, вызовет осуждение учителя и насмешки детей. Проблема дислексии у детей никак не связана с пониженным интеллектом. Дислексия – это стойкое избирательное затруднение в овладении навыками чтения, несмотря на сохраненный интеллект [3].

Предупреждение дислексии – актуальная проблема в современных условиях.

Исследования показывают, что около 30 % людей во всём мире страдают различными формами дислексий, а в России 61 % специалистов и родителей об этом даже не слышали. В Республике Беларусь до настоящего времени нет единой обязательной диагностики дислексии, изучение данной проблемы базируется на исследованиях, проведенных в Российской Федерации [1].

Коррекция дислексии, как и любого другого речевого нарушения, наиболее успешна при раннем ее начале. Профилактика – еще более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие этого нарушения. Особенно часто предрасположенность к дислексии встречается у детей, которые имеют общее недоразвитие речи (далее – ОНР); пишут левой рукой, или же пишут правой после того, как их переучили; слишком рано



начинают учиться писать и читать; пошли в школу раньше времени и сразу же приступили к изучению иностранного языка; а также растут в семьях, в которых разговаривают на разных языках – все это дети, попадающие в группу риска по возникновению дислексии. Именно поэтому профилактика дислексии – одна из важнейших задач педагогов дошкольных учреждений и начальной школы на современном этапе [1].

На сегодняшний день ребенок, идущий в массовую школу из специальной группы для детей с ОНР, может испытывать большие трудности в обучении чтению, несмотря на исправленное речевое нарушение. Ранняя диагностика и своевременное оказание коррекционной помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем в обучении детей чтению. Как показали исследования А. Н. Корнева (1995 г.), при выявлении дислексии в возрасте 6–7 лет в дошкольном учреждении и проведении профилактики, чтение может быть доведено до уровня принятой возрастной нормы у 82 % детей. При выявлении данного нарушения у детей чуть позже, в первом- втором классах школы, – это происходит только в 46 % случаев [15]. Своевременное выявление среди них учащихся предрасположенных к дислексии, организация комплексной профилактической работы позволяет не

только предупредить появление у этих детей нарушение чтения, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку, нежелания посещать школу. Поэтому основная задача учителя-дефектолога вовремя выявить предрасположенность к дислексии у воспитанников, а также своевременно провести информационно-консультативную работу с их родителями [1].

В рамках написания дипломной работы, нами было проведено анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР на предмет выявления числа осведомленных о дислексии и мерах ее профилактики родителей. Также было проведено анкетирование среди учителей-логопедов для выявления количества педагогов, проводящих консультативные мероприятия для родителей по теме «Профилактика дислексии». Полученные данные показали, что 64 % родителей не осведомлены о понятии «дислексия», а также о возможной предрасположенности их ребенка к данному нарушению. Также 70 % из них проводят профилактические мероприятия для предупреждения дислексии, не подозревая об этом: лепят буквы из пластилина, составляют их из счетных палочек, придумывают слова, начинающиеся на определенный звук и др. В то же время эти родители отмечают, что данные виды деятельности узнали не от учителя-логопеда. Это была подсказка их родителей или информация из интернета. Цель осуществления различных приемов – более быстрое изучение букв и переход к обучению чтению. По результатам анкетирования учителей-логопедов было выявлено, что большинство консультаций они проводят лично, по запросам родителей, а запросы связаны с нарушенным звукопроизношением у детей.

Согласно А. Н. Корневу, профилактика дислексии, как и любого другого речевого нарушения, должна осуществляться комплексно, включая учителей- дефектологов воспитателей, учителей начальных классов и родителей. Только систематическая работа помогает сформировать базу для овладения дошкольниками навыком чтения и предупредить появление дислексии в школе. Для того чтобы это осуществить, родителям и педагогам необходимо обращаться за консультацией к учителю-дефектологу. В свою очередь, учитель- дефектолог должен рассказывать и объяснять, каким образом неспециалисты могут осуществлять профилактические мероприятия. Просветительскую работу по профилактике появления данного нарушения необходимо начинать как можно раньше для большей эффективности. В содержательной части консультации могут включать рекомендации, направленные на предо- стережение родителей от использования научно необоснованных способах коррекции дислексии, ведь лекарствами дислексия не корригируется, помогают

только коррекционно-педагогические методы и приемы, помогающие ребенку преодолеть нарушение чтения [2].

Для того, чтобы предоставить возможность родителям и педагогам получить своевременную консультацию, учитель-дефектолог должен использовать в своей работе не только привычные формы консультирования, но и современные: видео-консультирование, создание консультативных страничек на сайтах учреждений образования и др. Это поможет родителям детей не только быстро получить ответ на интересующий их вопрос, но и вернуться и ознакомиться с данной информацией еще раз.

#### Список использованных источников&

1. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2003 г. – 286 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. фак-в. пед. вузов: в 5 кн. – Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. – Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / Авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, О. С. Орлова, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Файнштейн, Е. Дислексия: мифы и реальная помощь / Е. Файнштейн // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 100–104.

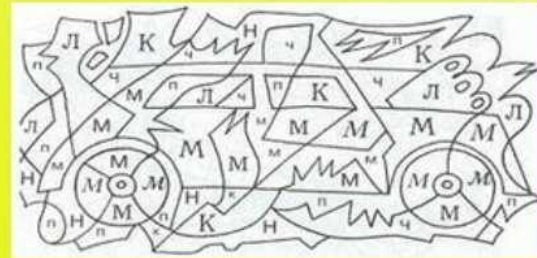
## Памятка для родителей.



К домашнему заданию необходимо относиться серьезно.  
Работать с тетрадью аккуратно, не забывать её дома.  
Выполнять логопедические задания дома следует в виде игры, в тихой и спокойной обстановке. У ребенка обязательно должно быть свое рабочее место для выполнения заданий.  
Начинать выполнять задания необходимо с артикуляционной гимнастики. К последующим упражнениям надо переходить, лишь усвоив предыдущие.  
Следить за поставленными звуками в речи ребенка, стимулируя ребенка к использованию поставленного звука в самостоятельной речи.  
Обращаться к логопеду за консультацией, если возникли трудности.  
Регулярно посещать родительские собрания и консультации специалистов.

# Профилактика дисграфии

## 1. « Найди букву.»



**Через 2–2,5 месяца таких упражнений (но при условии – ежедневно и не более 5 мин) улучшается качество письма.**

# Рекомендации для профилактики дисграфии

1. Используйте игры и упражнения, направленные на знакомство с буквами, развитие речевого слуха, формирование навыка звуко-буквенного анализа. Например, называйте поочередно каждую букву в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какой-нибудь буквы; определите с ребёнком звуки, которые повторяются в слове; определите, какие звуки в слове разные и т.д.
2. Будьте всегда примером малышу: в правильном произношении слов, употреблении лексических значений слов; старайтесь не делать при нём грамматических ошибок.
3. Познакомьте ребёнка с алфавитом, расскажите ему, что гласные буквы можно пропеть, а согласные - нет. Выкладывайте слова с помощью счётных палочек, обращайтесь внимание на элементы, которые входят в написании букв.
4. Если вы заметили, что ваш ребёнок делает корявые соединения, не умеет ориентироваться на листе бумаги и недостаточно владеет карандашом, уделите внимание развитию общей и мелкой моторики руки.
5. Если вас что-то тревожит в процессе выполнения ребёнком вышеперечисленных заданий, обязательно обратитесь к таким специалистам, как психолог и логопед.



## Основные приёмы и методы работы с детьми-дислексиками:

- Дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастики.
- Метод кинезиологической коррекции.
- Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- Ритмико-речевая, музыкальная и витаминная терапия.
- Зеркально-симметричное рисование обеими руками.
- Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения.
- Модифицированные зрительные диктанты Федоренко-Пальченко.
- Интеллектуально-развивающие словесные игры.
- Метод "озвученного" чтения.



## Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников

Одно из необходимых условий предупредительного воздействия- раннее распознаваниестораживающих признаков речевого недоразвития. Учет механизмов нарушения чтения и письма предполагает патогенетический принцип коррекционной работы.

- Важно не позднее 3-4 лет проверить у ребенка состояние слуховой дифференциации звуков речи. Если она затруднена, то необходимо приступить к её развитию. Эта работа обязательно должна быть закончена до начала обучения грамоте.

