

Особенности формирования лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Учитель – логопед Иващенко О.Г.

Учитель – логопед Мухибова А.Н.



Прежде всего следует назвать все компоненты, которыми представлена наша речь - это звукопроизношение,

фонематический слух и восприятие,

словарный запас,

грамматический строй и связная речь

Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены, то есть недостатки на одном уровне ведут к нарушениям на следующем . Например, недостатки звуковой стороны речи затрудняют овладение словарём, а недостатки словарного запаса ведут к несовершенству грамматического строя речи, а все эти нарушения на каждом уровне вместе затрудняют развитие связной речи.

Итак, словарный запас. В норме к началу обучения в школе он может составлять не менее 2000 слов, причём в нём должны быть представлены все основные части речи – существительные, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги.

Грамматической системой, то есть умением связывать слова в предложении ребёнок овладевает в норме к 7-8 годам. Конечно, всё это условно, так как некоторые дети и в 4 года достаточно грамотно изъясняются, а другие и в 10 лет могут допускать ошибки, типа – «нет карандашов».

Теперь о некоторых недостатках, затрудняющих развитие лексического строя речи. Например, дети с большим трудом овладевают синонимами (не могут подобрать слово, близкое по значению). С антонимами получше, но и здесь дети допускают неточности. Например, к словам широкий, высокий и длинный могут назвать одно и то же слово – маленький.

Так же дети допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Например, при образовании множественного числа существительных - ухо – уши, лев - левы, рукав - рукавы и т.п. При образовании прилагательных от существительных, например, сумка из кожи – кожанная, хвост у медведя – медвежий.

При работе над формированием лексикограмматического строя речи можно выделить следующие направления:

-уточнение , обогащение и активизация словарного запаса, как путём накопления новых слов, так и за счёт синонимов и антонимов, а так же за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения на практическом уровне, то есть в упражнениях.

Какие задания можно использовать для развития и совершенствования лексико грамматического строя речи:

1.Различные дидактические игры на систематизацию свойств предметов :

- Назови всё красное или например, мягкое, сладкое и так далее
- Назови всех, у кого есть крылья
- Что может быть бумажное, шерстяное, острое, колючее
- Что из чего сделано
- Кому, что нужно для работы

2. Называние обобщающих слов и классификация предметов, например,

-Игра « Да – нет»

3.Образование множественного числа имён существительных:

Стул – стулья дерево - ... глаз - ... окно -
Ухо - ветер - ... платье - ... медвежонок - ...

4. Согласование существительных с числительными:

1 шар, а 5 шаров, 3 ложки, а 10 - 1 лоб, а 2 -
2 уха, а 6 -... 1 капля, а 10 - ... 4 пуговицы, а 10 - ...

5. Образование существительных при помощи суффиксов:

Большое зеркало, а маленькое зеркальце

Большой жук, а маленький - ...

Большие часы, а маленькие - ...

6.Образование глаголов при помощи приставок:

Весной птицы прилетают, а осенью -

На дерево залезают, а с дерева -...

По дороге ходят, а через дорогу - ...

Птицы через дорогу перелетают, а змеи - (переползают)

Воду нечаянно разлили, а крупу – (рассыпали) и т.п.

7. Образование относительных прилагательных:

Дом из камня –каменный Сумка из кожи - ...

Платок из пуха -... Шуба из меха -...

8. Образование притяжательных прилагательных:

У зайца хвост – заячий у собаки -... у лошади -...

У медведя – медвежий у мышки - у рыбки - ...

9.Дидактические игры с привлечением различных анализаторов:

-«Узнай на ощупь»

-«Узнай на вкус»

-«Что бывает сладкое, солёное, кислое...»

Все эти игры и упражнения способствуют формированию лексико - грамматического строя речи.