

Готовность к школе.

Учимся различать гласные и согласные звуки.

Подготовили:

учитель-логопед Мухибова А.Н.

учитель-логопед Иващенко О.Г.

Вам кажется, что это сложно для маленького ребенка? Ничуть! Дайте ему возможность самому обнаружить разницу между гласными и согласными. Вот как это нужно сделать. Отберите карточки со схемами слов, разобранных на предыдущих занятиях: шар, дом, сыр, кит, лук, лес. Вы видите, что в этих словах есть все гласные звуки нашего языка — а, о, ы, и, у, э. Положите перед малышом карточку со словом "шар" и загадайте ему загадку: «В этом слове есть один звук — необыкновенный. Этот звук можно очень громко крикнуть, можно пропеть, когда ты его произносишь, ничто во рту тебе не мешает — ни губы, ни зубы, ни язычок. Угадай, какой это звук». Ребенок легко догадывается — "а". Проверьте вместе с ним, так ли это. Не смущайтесь, пусть дети покричат, послушают этот звук, убедятся, как легко он произносится. Точно так же найдите вместе с детьми звуки "о" (дом), "ы" (сыр), "и" (кит), "у" (лук), "э" (лес). Только после этого взрослый объединяет все эти звуки в одну группу и говорит, что они называются гласными, в отличие от согласных, которые нельзя крикнуть так, как гласные звуки. Гласные звуки мы теперь будем обозначать красными фишками.

Иногда, чтобы облегчить ребенку различение гласных и согласных, мы говорим ему, что согласный звук нельзя потянуть. Давая такое объяснение, мы на самом деле только запутываем ребенка: он начинает считать гласными звуки "р", "м", "л", т. е. все те согласные, которые можно долго тянуть. А вот если мы обратим внимание малыша на другую особенность согласных звуков: при их произнесении нам всегда что-то мешает — или губы, или язык, то ребенок уже никогда не ошибется.

Скажите ему: «Действительно, звук "м" можно долго тянуть и даже песенку можно «промычать», но посмотри, как крепко закрыт у тебя ротик, когда ты произносишь этот звук, губы мешают ему выйти изо рта». Вот теперь установлена разница между гласными и согласными звуками. Такое не заученное и как бы самостоятельно сделанное определение гласных и согласных звуков прочно усваивается детьми, они легко оперируют своими знаниями. И сразу же обратите внимание ребенка на то, что согласные звуки в слове произносятся по-разному — то мягко, то твердо. Если вы правильно учили ребенка называть звуки в словах, когда проводили звуковой анализ, если ребенок называл согласный звук так, как он действительно слышится в слове, то различение согласных на твердые и мягкие не вызовет никаких затруднений. Покажем, как это можно сделать. Предложите ребенку проанализировать слово "Нина". После того как слово разобрано, схема звукового состава заполнена фишками, вы задаете малышу вопрос: «Какие в этом слове есть гласные звуки?» — "А", — отвечает ребенок, указывая на

красные фишки, стоящие на схеме. «А какие в этом слове согласные звуки?» — «Н и н». — «Очень хорошо! А скажи, как тебе кажется, похожи эти звуки или нет? Послушай, как я их произношу: "нь-нь-нь", "н—н—н». — «Похожи». — «Но один звук я произношу мягко, послушай: нь-нь-нь, а другой: н-н-н — как я его произношу?» Обычно ребенок отвечает: «Ты его грубо произносишь». Вы подтверждаете: «Да, я его произношу твердо: н-н-н, а звук н'-н'-н' я произношу мягко, правда? Те согласные звуки, которые мы произносим твердо, называются твердыми согласными, и мы будем их обозначать синими фишками, а те согласные, которые мы произносим мягко, называются мягкими согласными, и обозначать мы будем их зелеными фишками. Давай уберем со схемы белые фишки и поставим эти. Какой звук ты обозначишь синей фишкой?» — «Звук н». — «Правильно, ставь фишку. А зеленой фишкой какой звук в этом слове будем обозначать?» — «Звук нь». Вот так вы познакомили ребенка с такими сложными понятиями, как гласные, твердые и мягкие согласные звуки. На дальнейших занятиях вам больше не понадобятся белые фишки: проводя звуковой анализ слова, ребенок должен теперь характеризовать каждый звук как гласный или согласный и пользоваться соответствующими фишками.

Желаем удачи!