

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 10
_____ Л.В. Галкина
Приказ № 108 от 30.08.2023г.

**Образовательная программа дополнительного образования
платной образовательной услуги по английскому языку
для детей дошкольного возраста 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
П.Н. Островерх

Белгород

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	5-7
4. Содержание программы.....	8-17
5. Планируемые результаты освоения программы.....	18
6. Условия реализации программы.....	18
7. Методическая литература.....	18
8. Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Содержание программы дополнительных платных услуг по английскому языку разработана для обучения в МБДОУ д/с № 10 на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Срок реализации программы – один год.

Содержание программы рассчитано для реализации с детьми 6-7 лет (подготовительный дошкольный возраст).

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладеть иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 75 часов, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут. Занятия в группах проводятся во вторую половину дня. В середине каждого развивающего занятия проводится физкультминутка или релаксационная пауза.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	7
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	8
3.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	8
4.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
5.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	9
6.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	8
7.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	8
8.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	8
	Итого:	64

Календарно – тематическое планирование для детей подготовительных к школе групп

Темы образовательных развивающих ситуаций	Количество занятий	Примечание
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

1. Как тебя зовут? What is your name?	2	
2. Как твоя фамилия? What is your surname?	2	
3. Какой ты национальности? What is your nationality?		
4. Мой номер телефона. My telephone number.	2	
5. Мое хобби. My hobby.		
6. Рад познакомиться. Nice to meet you.	1	
ТЕМА 2. Я люблю свою семью. I love my family.		
1. Я люблю свою семью. I love my family.	1	
2. У тебя есть...? Do you have (Have you got)...?	2	
3. Как его/ее имя? What is his/her name?		
4. Её/его зовут... Her/his name is...	2	
5. Ты любишь маму/папу? Do you love your mother/father?		
6. У тебя есть друг? Do you have (Have you got) a friend?	2	
7. У меня нет... I do not have (I have not got) a...		
8. Фото семьи. Family's foto	1	
ТЕМА 3. Трапезы и еда. Meals and food.		
1. Еда в течение дня. Eat all day long.	1	
2. Что ты ешь на обед? What do you eat for dinner?	2	
3. Что ты ешь на завтрак? What do you eat for breakfast?		
4. Что ты ешь на ужин? What do you like for supper?	2	
5. Что ты любишь есть? What do you like to eat?		
6. В магазине. In the shop.	2	
7. Накрываем на стол. Lay the table.		
8. Я предпочитаю чай. I prefer tea.	1	
ТЕМА 4. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.		
1. В лесу. In the forest.	2	
2. Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit.	2	
3. В цирке. In the circus.		
4. Мой питомец. My pet.	2	
5. Питомцы из Англии. The pets from England.		
6. В зоопарке. In the Zoo.	2	

7.Зов джунглей. The call of the jungle.		
ТЕМА 5. Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>		
1.Части тела. Parts of the body.	1	
2. Части тела. Parts of the body. 3. Цвета. Colours.	2	
4. Одежда. Clothes.5. Магазин одежды. Clothing shop 6. Надень... Put on...	2	
7. Сними...Take off... 8.Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like?	2	
9. Мой любимый шарф. My favorite scarf. 10. Модельер. A fashion designer.	2	
ТЕМА 6. Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>		
1. Моя комната. My room. 2. Мебель. Furniture.	2	
3. Моя комната красивая. My room is nice. 4. Есть кровать There is a bed.....	2	
5.Мой дом- моя крепость. My home is my castle. 6. В гостях. On a visit.	2	
7.Приходи в гости. Come and visit. Дом моей мечты. My dream house	2	
ТЕМА 7. Мой родной город. <i>My native town.</i>		
1. Мой город. My town. 2. Столицы. The capitals.	2	
2. Достопримечательности города. Sights of the town . 3. Давай пойдем в кино. Let's go to the cinema.	2	
4. Путешествие по городам. Travelling in the cities. 5. В магазине. In the shop.	2	
6. Волшебный город. The magic town. 7. Пойдем пешком. Let's go on foot.	2	
ТЕМА 8. В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>		
1.Какое время года? What season is it now? 2. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?	2	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

3. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 4. Наше лето. Our summer.	2	
5. Загадочная клумба. Mysterious flower bed. 6. Собери букет. Gather a bouquet.	2	
7. Школьный рюкзак. A schoolbag. 8. Здравствуй школа. Hello the school.	2	

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

При начале организации занятий была получена консультация логопеда о пригодности детей к обучению английскому языку.

Содержание программы

Тема 1. Здравствуй, это я!

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь)
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
What is your name? How are you? Are you a boy (a girl)? Who are you? What do you do? Let's run (jump...)! Let's!	Hello. Hi. Good bye. A boy, a girl, children. Are you a boy (a girl)? What is your name? My name is ... I am a boy. How are you? I	Hello. Good bye. See you! Good morning (afternoon, evening, night). My name is ... I am a boy. I am a girl. I am not a boy (a girl).	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей. Обыгрывание ситуации «Давайте	Стихи: “Hello, how are you?”, “Tick-tock”, What is your name? “Good morning”, «Эхо» Зарядка: “Hands up, hands down”, “Step,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

Close your eyes! Open your eyes!	am fine, thank you. O.K.	I am fine, thank you. Nice to meet you.	познакомимся», обыгрывание ситуаций «Интервью»,	step, Clap, clap”, “Clap your hands together”
How old are you?	Nice to meet you.	I like to play.	Изготовление часов «Части суток»	Песни: “Hello”, “Good bye”
Where are you from?	To go, run, jump, swim, climb, stand up, sit down, fly, hop, sleep, wake up, step, clap	Yes\ No. I hop (sleep, run...)	«Раскрась флаг Англии (Америки, России)», «Подбери кукле национальный костюм», «Покажи страну на карте»	Пальчиковая гимнастика: “Good morning”, “Good bye, my doll”
Where do you live?	Bend left (right), hands up (down, to the sides, on hips)	I hop (sleep, run...) Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! I go (run).	«Подбери кукле национальный костюм», «Покажи страну на карте»	Песни: «What is your name?», “Morning Bells”, “How are you, my friend?”, “Hello”, “Good bye, little friend”, “London bridge is falling down”
Can you run (...)? What can you do?	Let’s run! Let’s!	I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia (Belgorod).	Организация и проведение различных подвижных игр	
Run! Fly! Don’t swim!	I am not ... I am fine, thank you. I like to play. I live in ... I am five. Morning, afternoon, evening, night.	Run! Don’t run!		

ТЕМА 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета, умение сделать устное сообщение в пределах данной темы: умение назвать и показать членов своей семьи.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к членам своей семьи.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
Show me your mother (father...). Is it a (your) mother? Who is this? Have you got a	I am ... It is ... This is ... Повтор счета (1-6)	I am ... It is ... It’s my Mummy (Daddy...). It’s me.	Рисование своих портретов и членов своей семьи, изготовление «семейного	Стихи: ‘Mammy, Daddy, I love you”, “My family”, “How is your mother?” “Good night,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

mother? Who is this? Do you have a mother? How is your mother?	A father, a mother, a sister, a brother, a baby, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother, a cousin A mummy, a dad, granny, a granddad, Mummy, Daddy My family My mother (father...) I love my mother. I have got a family.	Yes/No I have got a father. Повтор счета (1-10)	альбома», Рассматривание семейных фотографий Быт и семейные традиции в Англии /Америке	Mother” Песни: “My dear, dear Mummy”, “Are you sleeping?” “How is your mother?”, “Happy birthday” “The farmer in the dell” Зарядка: “Teddy-bear” “1,2,3, on the tiptoes” Пальч.гимн.: “Daddy-finger” “Family”
---	---	---	--	---

ТЕМА 3. Трапезы и еда.

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
What fruit (vegetable) do you like? Do you like ...? I like ... Give me a plum (...), please. Take it. Show me ..., please. Point to ...	Fruits , an orange, an apricot, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon, a melon, a water-melon, a berry Vegetables , a cabbage, a potato, a carrot, a radish,	It is a lemon. I like a lemon. I don't like a lemon. I dislike a lemon. I would like a cup of tea. I have (got) a sandwich and tea for breakfast.	Рисование и лепка овощей и фруктов и посуды, разукрашивание; Использование дидактического лото по данной теме.	Песни: “I have, I have a pear”, “5 little sausages” Зарядка: “Hands up, hands down”, “Walking, walking” Игры: «Жмурки»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

Touch the apple. Bring me a banana (plum...).	a tomato, a cucumber, a pumpkin, a turnip, a beat, an onion, a pepper,	I don't like milk. I eat soup. I drink milk. Butter is tasty! Good appetite! Be healthy!		«Фруктовый салат», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде», «На рынок за овощами и фруктами», «Волшебная коробка», «Что пропало», «Магазин посуды», лото «Овощи», «Фрукты», «Снежный ком»
I see.... Is it a lemon? It is a lemon. Good appetite! Be healthy! Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? Do you like tea? Are you hungry? What do you eat (drink)? Put it on the table Bring me a glass, please. Take a kettle, please.	Dish – a kettle, a glass, a fork, a knife, a spoon, a plate, a tea-pot. (for) breakfast, lunch, dinner, supper to eat, to drink products –sugar, butter, milk, coffee, tea, water, juice, lemonade, sausage, porridge, soup, cheese, yoghurt, an egg, a sandwich, a sweet, a cake, an ice- cream potato – potatoes (мн.ч.)			Игры со словами: “1 banana, 2 banana, 3 banana, 4” “Polly, put the kettle on” Подвижные игры: Who took the cookie?”

ТЕМА 4. Питомцы и другие животные.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным (диким и домашним).
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
4. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
Is it a cat?	Is it a cat?	It is a cat.	Чтение книг о	Стихи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

<p>What is it? What is this? Who are you? What can you do? What animal do you like?</p> <p>What color is it? Do you like ...?</p> <p>What do you see? What animal do you have? What animal have you got? Are you a cat? What can a frog do?</p> <p>Trace a big fish (a small bird). Colour the big fish yellow (small bird black). Cut out a big bird (a small fish).</p>	<p>What is it? It is a cat. I have got a cat. I am a cat. I like a cat. I see a cat.</p> <p>Wild animals (an elephant, a crocodile, a tortoise, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a hippo, a giraffe, a zebra, a butterfly, a bird, a hedgehog), A fox, a hare, a wolf, a bear, a frog, a fish, a butterfly, a mouse, a zoo, a forest</p> <p>Domestic animals a pig, a cow, a horse, a rabbit, a sheep, a ram, a donkey, a cock, a hen, a duck, a turkey, a goose, a cat, a dog</p> <p>A dog – dogs</p> <p>A red fish (bird...)</p>	<p>This is a dog. I am a cat. I am not ...</p> <p>I can climb (...) I like a cat. I see a cat.</p> <p>I like to run. I see a monkey. A horse can run. A monkey likes bananas. The cats like milk. I have got a cat. It is a red fish.</p>	<p>животных английских и американских авторов.</p> <p>Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их проживания (а panda, a zebra, a snake).</p> <p>Лондонский зоопарк. Знакомство обитателями Лондонского зоопарка: kangaroo, leopard, flamingo. Раскрашивание картинок изображением животных. Составление коллективного коллажа «Зверье мое», «Мое любимое животное» Превращение в зверей (маски, ободки) Участие в проектной деятельности «Мои любимые животные», изготовление игрушек – самоделок (животные), «Маскарад зверей)</p>	<p>“ I have a dog” Песни: “Little Peter Rabbit”, “Fly, the butterfly”, “The Donkey”, “Hickory, Dickory, Dock”, “Rainbow Song”</p> <p>Зарядка: “Step-step, clap-clap”, “1,2,3, on the tiptoes”</p> <p>Подвижная игра: “A cunning Fox “ Animal “ “Hubble bubble” “Duck, duck, turkey” “The mice dance “ Дид.игры: «Чей нос, голова, хвост?», «Чуд. мешочек», «Собери картинку»,</p>
---	---	--	--	---

ТЕМА 5. Части тела. Одежда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данной теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>What is this? What color is it? Have you got a scarf? Put on the coat. Take off the socks. This is my head. Show me your left hand. This is my left (right) shoulder. Put your finger on ... Show me... How many fingers do you have (have you got)?</p>	<p>For girl - a dress, a hat, a coat, a blouse, trousers, mittens, shoes , a skirt, a hat, a scarf, a jacket, pants, mittens For boy –a shirt, socks, shorts, boots, a cap, a scarf, jeans, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a rain-coat A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a nose, a mouth, An eye (eyes),an ear(ears), a mouth, nose, a face, tongue, a cheek, a foot – feet, a toe – toes, a shoulder – shoulders, a leg – legs, a hand – hands a tooth - teeth, a knee-knees left, right Is/are</p>	<p>It is a hat. I like a dress. I have got a hat. I wear shorts. I put on a skirt. I take off jeans. I see... . I have got a red dress. It is a head. I have got a neck. This is my hair. These are my eyes. I have (got) 5 fingers on my left hand.</p>	<p>Умение работать с изоматериалами, раскрашивание одежды из бумаги (красками, карандашами) Рисование «Собираемся на отдых» (что положить в чемоданчик) Рисование «Я рисую части тела»</p>	<p>Стихи: “Windy”, “My blue jeans” “I see a rocket” “Foot” “My dress” “Shoes and boots” Песни: “I have, I have 2 mittens”, ‘Fly, the butterfly” “What are you wearing?” Зарядка: “1,2,3, on the tiptoes” “Head, shoulders” “Hockey-Pockey”, “One little finger”, “Allouete” «Шалтай Болтай» Дид.игры: «Что пропало?», «Волшебное ателье», «Помоги Саше и Маше одеться».</p>

ТЕМА 6. Мой дом.

Задачи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>Do you live in the house? Is your house big? What do you see? Point to the ceiling. Point to the floor. Point to the window. Point to the floor. Show me a table (sofa...).</p> <p>What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? Put it on the table. Where is the green ball?</p>	<p>A house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, home A table, , a desk, a chair, an arm-chair, a sofa, a TV, a radio, a telephone, a bed, a clock, a toy-box, a computer, a carpet, a picture, a lamp, a telephone, a door, a floor, a ceiling, a window</p> <p>under the sofa, on the table, in the wardrobe, near the door</p>	<p>I live in the house. The house is big (small). I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. It is a table (chair...). I see a bed (clock...).</p> <p>It is (This is) it is green a sofa.</p>	<p>Рисование «Дом, в котором я живу», раскрашивание картинок с изображением мебели, домов. Изготовление мебели из бумаги (конструирование).</p> <p>Составление карты-схемы своей квартиры, группы;</p> <p>Рисование «Дом, в котором я живу», «Мой дом»;</p> <p>Инсценировка диалогов</p>	<p>Стихи: “Home, home, sweet home!”, “I see a big bed” “My house” “I see a car”</p> <p>Песни: “Building blocks”, “I have, I have a table”, “The Bus”</p> <p>Зарядка: “Step, step, Clap, clap”, “Head, shoulders”</p> <p>Дид.игры:«Чего не хватает?», «Веселые прятки», «где ты живешь?», «Собери и назови», «Полный комплект»</p> <p>Игры со словами: “I see a window” “This is my room”,</p> <p>Подвижная игры: ”Point to the window”, “The Mice dance”</p>

ТЕМА 7. Мой город.

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>Do you like to go by car? Do you go by bus? What color is the car?</p> <p>Where do you live? Where are you from? Are you from Russia? I live in Russia. Belgorod is a town. Moscow/London is the city. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?</p> <p>Do you like to go by car? Do you go by bus? What colour is the car?</p>	<p>A city, town, a city-flag, a street, A shop, police, house, café, hospital, school, a bus, a trolleybus, a tram, a car, a lorry, a taxi, a motor-bike, a bike (bicycle), a scooter, a plane, a ship, a boat, a helicopter, a metro</p> <p>To go by ...(car, bike...) <i>Russia, Great Britain, Moscow, London</i></p> <p>To go by ...(car, bike...)</p> <p>The light, to cross, traffic lights</p> <p>A green car A car – cars (2-10 cars)</p>	<p>What do you see? Where do you live? Are you from Russia? I love Belgorod.</p> <p>Yes, I like to go by car. I ride a bike. The car is red. I see a car. I have got a car. I like a red car.</p> <p>Yes, I do. I live in... I am from Russia. I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I don't see metro in Belgorod.</p> <p>Yes, I like to go by car. The car is red. I see a car. I have got a car. I like a red car.</p>	<p>Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London</p> <p>Рисование «Мой город, в котором я живу», «Мой дом»; Инсценировка диалогов; проведение развлечения «Путешествие по городу»</p>	<p>Стихи: “Home, home, sweet home!” “The streets go out” “Look to this side” “I see a car”</p> <p>Песни: “London bridge is falling down”, “The Bus” “Up street, down street”</p> <p>Зарядка: “Clap your hands together”, “Step, step, Clap, clap”, “Walking”</p> <p>Дид.игры: «Помоги друзьям попасть домой», «Кто ты?», «Где ты живешь?», «Собери и назови» (дорожн.знаки), «Назови по памяти» «Светофор»</p> <p>Игры со словами: “Big Ben”, “Where do you live?”</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

				<p>“I see a window” “This is my room” Подвижные игры: “London bridge”, «Биг Бен – это башня», “Red, Yellow, Green”</p>
--	--	--	--	---

ТЕМА 8. В ожидании лета.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение словарного запаса английских слов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>What season is it? Is spring green? What season do you like? What can you do in summer? What color is the fish (cloud)? What is the weather today? What season of the year is it now? Is it cold (hot, sunny..)? Is it warm in summer? <i>What are summer months?</i> What is your favourite season?</p>	<p>Summer, autumn, winter, spring Red, green, orange, yellow, blue, black, white, bright, pink, grey, brown I like summer. Spring is green. A fish, a blue fish A cloud, a red cloud A year, a month, a season, weather, <i>cool, cold, hot, warm, frost(y), rain (y), snow (y), wind(y), wet, sun(ny), cloud(y)</i> summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the</p>	<p>It is spring. Spring is green. I like summer. I can swim. I have got a blue fish. I see a red cloud. It is hot (cold, frosty...). The weather is hot. It is hot in summer. It is cold in winter. <i>Summer months are June, July and August. I will swim in the river.</i> In winter we ski and skate. My favourite season is winter.</p>	<p>Рисование «Любимое время года», «Я рисую лето», «Раскрась цветы», загадки о временах года. Составление альбома «Времена года»</p>	<p>Стихи: “Spring is green” Песни: “Rain”, “Rainbow”, “Butterfly” Зарядка: “Step, step, Clap, clap”, “Walking, walking”, “Hockey-Pockey”, “One little finger” Дид.игры: «Собери картинку», Загадки о временах года. Подвижные игры: “Rain”, “Fish”, «Touch the red” (Дотронься до красного)»,</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

	river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.			“1, 2,3, You are free”, “Fly, little bird, fly”, «Солнышко и дождик», “Paints”, “Red Caps”, “The Mice dance”,
--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен

знать/понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь: аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Условия реализации рабочей программы

Технические средства обучения

№ п/н	Наименование
1.	Компьютер
2.	Магнитофон

Методическая литература

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «EasyEnglish» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «EasyEnglish» для средних групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011

Список литературы:

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014. – 134 с.
4. Элементарный английский «EasyEnglish» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.