

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 10
_____ Л.В. Галкина
Приказ № 108 от 30.08.2023г.

**Образовательная программа дополнительного образования платной
образовательной услуги по английскому языку
для детей дошкольного возраста 5-6 лет
Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
П.Н. Островерх

Белгород
Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	5-7
4. Содержание программы.....	8-16
5. Планируемые результаты освоения программы.....	16
6. Условия реализации программы.....	17
7. Методическая литература.....	17
8. Список литературы.....	17

Пояснительная записка

Содержание программы дополнительных платных услуг по английскому языку разработана для обучения в МБДОУ д/с № 10 на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Срок реализации программы – один год.

Содержание программы рассчитано для реализации с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст).

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Программа раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте рассчитана на 74 часа, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут. Занятия в группах проводятся во вторую половину дня. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку или релаксационную паузу.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	7
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	8
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	9
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	8
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	8
6.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	8
7.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	8
8.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	8
	Итого:	64

Календарно – тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста

Месяц, неделя	Темы образовательных развивающих ситуаций	Количество занятий	Примечание
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

1.Откуда ты? Where are you from?	2	
2.Откуда гости? Where is a lion from?		
3. Гости из Канады и Америки. From Canada?	2	
4. Где ты живешь? Where do you live?		
5. Сколько тебе лет? How old are you?	2	
6. В стране Числяндия. In the Numberland.		
7. Что ты можешь делать? What can you do?	1	
ТЕМА 2. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>		
1. Моя дорогая мамочка. Oh, my dear Mummy!	1	
2. О папе. Oh, my dear Dad!	2	
3. Мои бабушка и дедушка. My Granny.		
4. У тебя есть мама? Do you have a mother?	2	
5. У меня сестренки нет... I do not have a sister.		
6. Доброй ночи! Good night!	2	
7. Рассказ о своей семье. About my family.		
8. Веселая семейка. Funny family.	1	
ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>		
1. Я вижу обезьянку. I see a monkey.	2	
2. У меня есть попугай. I have a parrot.		
3. Что любят животные? The monkey likes a banana.	1	
4. В Лондонском зоопарке. London Zoo.	2	
5. Животные - мои друзья. Animals are my friends.		
6. Сказочное путешествие. A fairy travelling.	2	
7. На ферме. On the farm.		
9. В лесу. In the wood.	2	
10. Вылепи животное. Let's model.		
ТЕМА 4. Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>		
1. Мое лицо. All about my face.	2	
2. Волшебное зеркало. This is my face.		
3. Не забывай! Don't forget!	2	
4. Мои волосы длинные. My hair is long.		
5.Сколько ног? How many legs do you have?	2	
6. Собери палитру. Colours.		
7. Веселые портные. Funny tailors.	2	
8.Имбирный пряник в форме человечка. Cingerbread man		

ТЕМА 5. Трапезы и еда. *Meals and food.*

1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? 2. Я хочу стакан сока. I would like a glass of juice	1	
3. Завтрак . Breakfast in the morning. 4. Что ты кушаешь на завтрак? What do you eat fir breakfast?	2	
5. Английское чаепитие. Five o'clock tea. 6. В овощном магазине. Vegetables.	2	
7. Корзина с фруктами. Basket with fruits. 8. Поможем маме. Help your mother.	2	
9. Накрываем на стол. Lay the table	1	

ТЕМА 6. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room?	1	
2. Мебель (Диван красный). Furniture (The sofa is red.) 3. Маленькая комната Джейн. Little Jane's room.	2	
4. Визит мышки. A little mouse pays a visit. 5. Любимый дом. Home is the nicest place!	2	
6. В гостях хорошо, а дома лучше! East or West home is best! 7.Давай пойдём к Винни! Let's go to Winnie-the-Poog.	2	
8. Убери в своей комнате. Clean your room. 9. Нарисуй дом мечты! Draw your house.	2	

ТЕМА 7. Мой родной город. *My native town.*

1. Письмо из Лондона. A letter from London. 2. Мы едем на автобусе. We go by bus.	2	
3. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go! 4. Как добраться до Лондона? Where is the way to London?	2	
5.Мы едем на машине. We go by car. 6. Давай поедём к бабуле. Let's go to granny.	1	
7. Я люблю Белгород. I like Belgorod. 8. Город мечты. City of dreams.	2	

**ТЕМА 8. Я изучаю английский с удовольствием.
*I study English with pleasure.***

1.Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy. 2. Умешь ты считать? Can you count well?	2	
3. Угощайся! Help yourselves!	2	

4. В мире хобби. In the world of hobbies.		
5. Магазин игрушек. The toy's shop.	2	
6. День рождения Винни-Пуха. Winnie's birthday.		
7. Популярные игры. Popular games.	2	
8. Волшебный коллаж. The Magic collage.		
ТЕМА 9. В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>		
1. В гостях у времен года. Seasons.	1	
2. Лето красное. Summer is bright.	1	
3. Идем в лес! Let's go to the forest!	2	
4. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?		
5. У нас в гостях мисс Загадка. Miss Guess comes to see us!	2	
6. Любимое время года. My favorite season.		
7. Какая погода сегодня? What is the weather like today?	2	
8. Возьми с собой игрушки. Take the toys.		

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

При начале организации занятий была получена консультация логопеда о пригодности детей к обучению английскому языку.

Содержание программы

Сюжет 1. Здравствуй, это я!

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>What is your name? How are you? Are you a boy (a girl)? Who are you? What do you do? Let's run (jump...)! Let's! Close your eyes! Open your eyes! How old are you? Where are you from? Can you run (...)? What can you do? Run! Fly! Don't swim</p>	<p>Hello. Hi. Good bye. A boy, a girl, children. Are you a boy (a girl)? What is your name? My name is ... I am a boy. How are you? I am fine, thank you. O.K. Nice to meet you. To go, run, jump, swim, climb, stand up, sit down, fly, hop, sleep, wake up, step, clap Bend left (right), hands up (down, to the sides, on hips) Let's run! Let's! I am not ... I am fine, thank you. I like to play. I am five. Morning, afternoon, evening, night</p>	<p>Hello. Good bye. See you! Good morning (afternoon, evening, night). My name is ... I am a boy. I am a girl. I am not a boy (a girl). I am fine, thank you. Nice to meet you. I like to play. Yes\ No. I hop (sleep, run...) Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! I go (run). I am from Russia. I am Russian. I am five. Run! Don't run!</p>	<p>Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей. Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся», обыгрывание ситуаций «Интервью», Изготовление часов «Части суток» «Раскрась флаг Англии (Америки, России)», «Подбери кукле национальный костюм», «Покажи страну на карте» Организация и проведение различных подвижных игр</p>	<p>Дид.игры: «Как тебя зовут?», «Доброе утро», «Эхо» «Тренировка Тома», «Утро, день, вечер, ночь», «Саймон, говорит» Игры со словами: “Hello. Hi.” What is your name? “Good bye, children” Подвижные игры: “Foxy”, “Little frog”, “Fly, little bird, fly”, «Самый внимательный гном» “London bridge” «Биг Бен – это башня»</p>

Сюжет 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>Show me your mother (father...).</p> <p>Is it a (your) mother?</p> <p>Who is this?</p> <p>Have you got a mother?</p> <p>Who is this?</p> <p>Do you have a mother?</p>	<p>I am ...</p> <p>It is ...</p> <p>This is ...</p> <p>Повтор счета (1-6)</p> <p>A father, a mother, a sister, a brother, a baby, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother, a cuisine</p> <p>A mummy, a dad, granny, a granddad, Mummy, Daddy</p> <p>My family</p> <p>My mother (father...).</p> <p>I love my mother.</p> <p>I have got a family.</p>	<p>I am ...</p> <p>It is ...</p> <p>It's my Mummy (Daddy...).</p> <p>It's me.</p> <p>Yes/No</p> <p>I have got a father.</p> <p>Повтор счета (1-10)</p>	<p>Рисование своих портретов и членов своей семьи, изготовление «семейного альбома», Рассмотрение семейных фотографий</p> <p>Быт и семейные традиции в Англии /Америке.</p>	<p>Стихи: ‘Mammy, Daddy, I love you’, ‘My family’, ‘Good night, Mother’</p> <p>Песни: ‘My dear, dear Mummy’, ‘Are you sleeping?’ ‘How is your mother?’, ‘Happy birthday’</p> <p>Зарядка: ‘Teddy-bear’ ‘1,2,3, on the tiptoes’</p> <p>Пальч.гимн.: ‘Daddy-finger’ ‘Family’</p>

Сюжет 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

		усвоению		стихи, зарядки
<p>Is it a cat? What is it? What is this? Who are you? What can you do? What animal do you like?</p> <p>What color is it? Do you like ...?</p> <p>What do you see? What animal do you have? What animal have you got? Are you a cat? What can a frog do?</p> <p>Colour the big fish yellow (small bird black). Cut out a big bird (a small fish).</p>	<p>Is it a cat? What is it? It is a cat. I have got a cat. I am a cat. I like a cat. I see a cat.</p> <p>Wild animals (an elephant, a crocodile, a tortoise, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a hippo, a giraffe, a zebra, a butterfly, a bird, a hedgehog), A fox, a hare, a wolf, a bear, a frog, a fish, a butterfly, a mouse, a zoo, a forest</p> <p>Domestic animals (a pig, a cow, a horse, a rabbit, a sheep, a ram, a donkey, a cock, a hen, a duck, a turkey, a goose, a cat, a dog</p> <p>A dog – dogs</p> <p>A red fish (bird...)</p>	<p>It is a cat. This is a dog. I am a cat. I am not ...</p> <p>I can climb (...) I like a cat. I see a cat.</p> <p>I like to run. I see a monkey. A horse can run. A monkey likes bananas. The cats like milk. I have got a cat. It is a red fish.</p>	<p>Чтение книг о животных английских и американских авторов.</p> <p>Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их проживания (а panda, a zebra, a snake).</p> <p>Лондонский зоопарк.</p> <p>Знакомство обитателями Лондонского зоопарка: kangaroo, leopard, flamingo.</p> <p>Раскрашивание картинок изображением животных.</p> <p>Составление коллективного коллажа «Зверье мое», «Мое любимое животное»</p> <p>Превращение в зверей (маски, ободки)</p> <p>Маскарад зверей.</p> <p>Лото по теме.</p>	<p>Стихи: “ I have a dog”</p> <p>Песни: “5 little monkeys”, “Old McDonald had a farm”, “Hickory, Dickory, Dock”, “5 little monkeys”</p> <p>Зарядка: “We are mice, we are nice.” “Step-step, clap-clap”, “1,2,3, on the tiptoes”</p> <p>Подвижная игра: “A cunning Fox “ Animal “ “Hubble bubble” “Duck, duck, turkey”</p> <p>Пальчиковая гимнастика “We are mice “</p>

Сюжет 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>What is this? What color is it? Have you got a scarf? Put on the coat. Take off the socks. This is my head. Show me your left hand. This is my left (right) shoulder. Put your finger on ... Show me... How many fingers do you have (have you got)?</p>	<p>For girl - a dress, a hat, coat, a blouse, trousers, mittens, shoes, a skirt, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants For boy –a shirt, socks, shorts, boots, a cap, a scarf, jeans, a vest, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a rain-coat A body, a head, a neck, an arm, a finger, a leg, a nose, a mouth, An eye (eyes), an ear(ears), a mouth, nose, a face, tongue, a cheek a foot – feet, a toe – toes, a shoulder – shoulders, a leg – legs, a hand – hands a tooth - teeth, a knee-knees left, right Is/are</p>	<p>It is a hat. I like a dress. I have got a hat. I wear shorts. I put on a skirt. I take off jeans. I see... I have got a red dress. It is a head. I have got a neck. This is my hair. These are my eyes. I have (got) 5 fingers on my left hand.</p>	<p>Умение работать с изоматериалами, раскрашивание одежды из бумаги (красками, карандашами)» Рисование «Собираемся на отдых» (что положить в чемоданчик) Рисование «Я рисую человечка» Лото по теме.</p>	<p>Стихи: “My dress” “Shoes and boots” Песни: “I have, I have 2 mittens”, “Put on your hat” Зарядка: “1,2,3, on the tiptoes” “Head, shoulders” “Hockey-Pockey”, “One little finger”, “Allouete” «Шалтай Болтай»</p>

Сюжет 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>What fruit (vegetable) do you like? Do you like ...? I like ... Give me a plum (...), please. Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the apple. Bring me a banana (plum...).</p> <p>I see.... Is it a lemon? It is a lemon.</p> <p>Good appetite! Be healthy!</p> <p>Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? Do you like tea? Are you hungry? What do you eat (drink)? Put it on the table Bring me a glass, please. Take a kettle, please.</p>	<p>Fruits, an orange, an apricot, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon, a melon, a water-melon, a berry</p> <p>Vegetables, a cabbage, a potato, a carrot, a radish, a tomato, a cucumber, a pumpkin, a turnip, a beat, an onion, a pepper,</p> <p>Dish – a kettle, a glass, a fork, a knife, a spoon, a plate, a tea-pot. (for) breakfast, lunch, dinner, supper</p> <p>to eat, to drink</p> <p>products –sugar, butter, milk, coffee, tea, water, juice, lemonade, sausage, porridge, soup, cheese, yoghurt, an egg, a sandwich, a sweet, a cake, an ice-cream</p> <p>potato – potatoes (мн.ч.)</p>	<p>It is a lemon. I like a lemon. I don't like a lemon.</p> <p>I would like a cup of tea. I have (got) a sandwich and tea for breakfast.</p> <p>I don't like milk. I eat soup. I drink milk. Butter is tasty! Good appetite! Be healthy!</p>	<p>Рисование и лепка овощей и фруктов и посуды, разукрашивание; Использование дидактического лото по данной теме.</p>	<p>Стихи: “Apple, pear, cherry, plum”</p> <p>Песни: “I have, I have a pear”, “Come to dinner!”, “Polly put the kettle on”, “5 little sausages”</p> <p>Зарядка: “Hands up, hands down”, “Walking, walking”</p> <p>Eatable -uneatable</p>

Сюжет 6. Мой дом родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>Do you live in the house? Is your house big? What do you see? Point to the ceiling. Point to the floor. Point to the window. Point to the floor. Show me a table (sofa...).</p> <p>What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? Put it on the table.</p> <p>Where is the green ball?</p>	<p>A house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, home A table, a desk, a chair, an arm-chair, a sofa, a TV, a radio, a telephone, a bed, a clock, a toy-box, a computer, a carpet, a picture, a lamp, a telephone, a door, a floor, a ceiling, a window</p> <p>under the sofa, on the table, in the wardrobe, near the door</p>	<p>I live in the house. The house is big (small). I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. It is a table (chair...). I see a bed (clock...). It is (This is) it is green a sofa.</p>	<p>Рисование «Дом, в котором я живу», раскрашивание картинок с изображением мебели, домов. Изготовление мебели из бумаги (конструирование). Составление карты-схемы своей квартиры, группы; инсценировка диалогов</p>	<p>Стихи: “Home, home, sweet home!”, “I see a big bed” “My house” “I see a car” Песни: “Building blocks”, “I have, I have a table”, “The Bus” Зарядка: “Step, step, Clap, clap”, “Head, shoulders”</p>

Сюжет 7. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Дидактический
-------------	-------------	---------	--------------	---------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал (песни, стихи, зарядки)
<p>Do you like to go by car? Do you go by bus? What color is the car?</p> <p>Where do you live? Where are you from? Are you from Russia? I live in Russia. Belgorod is a town. Moscow/London is the city. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?</p>	<p>A city, town, a city-flag, a street, A shop, police, house, café, hospital, school, a bus, a trolleybus, a tram, a car, a lorry, a taxi, a motor-bike, a bike (bicycle), a scooter, a plane, a ship, a boat, a helicopter, a metro</p> <p>To go by ...(car, bike...) <i>Russia, Great Britain, Moscow, London</i></p> <p>The light, to cross, traffic lights</p> <p>A green car A car – cars (2-10 cars)</p>	<p>What do you see? Where do you live? Are you from Russia? I love Belgorod.</p> <p>I ride a bike. The car is red. I see a car. I have got a car. Yes, I do. I live in... I am from Russia. I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I don't see metro in Belgorod.</p> <p>Yes, I like to go by car. The car is red. I see a car. I have got a car. I like a red car.</p>	<p>Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London</p> <p>Рисование «Мой город, в котором я живу», «Мой дом»; Инсценировка диалогов; проведение развлечения «Путешествие по городу»</p>	<p>Стихи: “Humpty-Dumpty”, “Home, home, sweet home!” “The streets go out” “Look to this side” “I see a car”</p> <p>Песни: “London bridge is falling down”, “The Bus” “Up street, down street”</p> <p>Зарядка: “Clap your hands together”, “Step, step, Clap, clap”, “Walking, walking”</p>

Сюжет 8. В ожидании лета.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>What season is it? Is spring green? What season do you like? What can you do</p>	<p>Summer, autumn, winter, spring Red, green, orange, yellow, blue, black, white,</p>	<p>It is spring. Spring is green. I like summer. I can swim.</p>	<p>Рисование «Любимое время года», «Я рисую лето», «Раскрась»</p>	<p>Стихи: “Spring is green”</p> <p>Песни: “Rain”,</p>

in summer?	bright, pink, grey, brown	I have got a blue fish.	цветы», загадки	о «Rainbow», «Butterfly»
What color is the fish (cloud)?	I like summer. Spring is green. A fish, a blue fish	I see a fish. It is hot (cold, frosty...). The weather is hot.	времена года. Составление альбома «Времена года»	Зарядка: «Step, step, Clap, clap», «Walking, walking», «Hockey-Pockey», «One little finger»
What is the weather today?	A cloud	It is hot in summer. It is cold in winter.		
What season of the year is it now?	A year, a month, a season, weather,	<i>Summer months are June, July and August. I will swim in the river.</i>		
Is it cold (hot, sunny..)?	<i>cool, cold, hot, warm, frost(y), rain (y), snow (y), wind(y), wet,</i>			
Is it warm in summer?	<i>sun(ny), cloud(y)</i>			
What are summer months?	summer months,	In winter we ski and skate.		
What is your favourite season?	June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.	My favourite season is winter.		

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь: аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Условия реализации рабочей программы

Технические средства обучения

№ п/н	Наименование
1.	Компьютер
2.	Магнитофон

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для старших групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011

Список литературы:

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.
2. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
3. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
4. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.