

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 10  
\_\_\_\_\_ Л.В. Галкина  
Приказ № 108 от 30.08.2023г.

**Образовательная программа дополнительного образования  
платной образовательной услуги по английскому языку  
для детей дошкольного возраста 4-5 лет  
Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
П.Н. Островерх

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	5-7
4. Содержание программы.....	7-14
5. Планируемые результаты освоения программы.....	14
6. Условия реализации программы.....	15
7. Методическая литература.....	15
8. Список литературы.....	15

### Пояснительная записка

Содержание программы дополнительных платных услуг по английскому языку разработана для обучения в МБДОУ д/с № 10 на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Срок реализации программы – один год.

Содержание программы рассчитано для реализации с детьми 4-5 лет (средний дошкольный возраст).

Возраст 4 -5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 74 часа, из расчета 2 часа в неделю по 20 минут. Занятия в группах проводятся во вторую половину дня. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку или релаксационную паузу.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	8
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	8
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	8
6.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	8
7.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	8
8.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	8
	Итого:	<b>64</b>

### Календарно – тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Примечание</i>
<b>ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i></b>		

1.Привет! Hello!	2	
2.Как дела? How are you?		
3.Как тебя зовут? What is your name?	2	
4.Кто ты? Who are you?		
5.Что ты можешь делать? What can you do?	2	
6. Ты умеешь считать? Can you count?		
7. В магазине игрушек. In the toy's shop.	2	
8. Волшебная коробка. Magic box.		

**ТЕМА 2. Я люблю свою семью. *I love my family.***

1. Моя семья. My family.	2	
2. Кто это? Who is this?		
3. Как я люблю свою семью! How I love my family!	2	
4. Давай посчитаем! Let's count!		
5. Веселая семейка. Funny family.	2	
6.Пальчиковая семья. Finger family.		
7. Репка (показ сказки детям). Turnip.	2	
8. Семейный фотоальбом. Album of family		

**ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.***

1. Животные. Animals.	2	
2. Идем в лес. Let's go to the forest.		
3. Кто это? What is this?	2	
4. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo!		
5. Я люблю животных! I like animals!	2	
6. Кто ты? Who are you?		
7. Что ты можешь делать? What can you do?	2	
8. Какого цвета? What colour is it?		

**ТЕМА 4. «Части тела». *The body.* «Одежда». *Clothes.***

1. Покажи! Show me your body! (части тела)	2	
2. В гостях у Aloutte. Put your finger on your body!		
3. Визит к доктору. What's the matter?	2	
4 Не болей! Keep well!		
5. Расскажи про себя.This is my head	2	
6. Я могу считать! I can count!		
7. На носочки! On the tiptoe.	2	
8. Большое и маленькое. Big and small.		

**ТЕМА 5. Трапезы и еда. *Meals and food.***

1. Что ты любишь? What do you like?	1	
2. Я люблю яблоко! I like an apple!		

2. Корзинка с фруктами. This is a banana.	2	
3. О вкусах не спорят. Tastes differ!		
4. . В магазине. In the shop.	1	
5 Фруктовый салат. (раскрашивание) Let's model!		
6. Посиделки у Винни Пуха. Presents of Winnie	2	
7. Необычный обед. Fairy dinner.		
9. Ошибка художника. Painter's mistake	2	
10. Собери пазлы. Collect puzzles.		
<b>ТЕМА 6. Мой дом родной. Home, sweet Home.</b>		
1.Я живу в доме. I live in the house.	2	
2.Ты живешь в доме? Do you live in the house?		
3.Твой дом большой? Is your house big?	2	
4.Твой дом красивый? Is your house nice?		
5.Это моя комната! This is my room!	2	
6. Стихи и песенки Матушки Гусыни. Rhymes Mother's Goose.		
7.Спасибо. Thank you.	2	
8. Слепи домик. Make a house.		
<b>ТЕМА 7. Мой родной город. My native town.</b>		
1. Откуда ты? Where are you from?	2	
2. Я из России! I am from Russia!		
3.Ты живешь в Белгороде? Do you live in Belgorod?	2	
4.Где ты живешь? Where do you live?		
5.Ты живешь в Белгороде? Do you live in Belgorod? 6. Транспорт. Transport.	1	
7. Давай поедим на машине! Let's go by car!	2	
8. Пригласи друга! Invite your friend.		
8. Ходим, ходим, прыгаем! Walking, walking, hop!	1	
<b>ТЕМА 8. В ожидании лета. Looking forward to summer.</b>		
1. Какое время года? What season is it?	1	
2.Весна зеленая! Spring is green!	2	
3. . Это лето? Is it summer?		
4. Какое время года ты любишь? What season do you like?	2	
5. В гостях у времен года. What season is it?		
6. Четыре сестрички. Is summer bright?	2	
7.Какое время года? What season is it now?		
8. Что ты делаешь летом? What do you do in summer?	1	

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

При начале организации занятий была получена консультация логопеда о пригодности детей к обучению английскому языку.

### Содержание программы

#### Сюжет 1. Здравствуй, это я!

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
What is your name? How are you? Are you a boy (a girl)?  Who are you?  What do you do?  Let's run (jump...)! Let's!  Close your eyes! Open your eyes!	Hello. Hi. Good bye. A boy, a girl, children. Are you a boy (a girl)?  What is your name? My name is ... I am a boy.  How are you? I am fine, thank you. O.K.	Hello. Good bye. Good morning (afternoon). My name is ... I am a boy. I am a girl.  I am fine, thank you.  Nice to meet you.  Yes\ No.  I hop (sleep, run...) Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! I go (run).	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.  Организация и проведение различных подвижных игр	Стихи: "Hello, how are you?", "Tick-tock"  Зарядка: "Hands up, hands down", "See them walk, walk, walking little puppets"  Песни: "Hello", "Good bye"  Пальчиковая гимнастика: "Good morning", "Good

bye, my doll”

### Сюжет 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
Do you have a mother? What is her/his name?	A father, a mother, a sister, a brother, a baby, a family  My mother (father...)  I am ...  It is ...  This is ...  Повтор счета (1-6)	I am ...  It is ...  It's my Mummy (Daddy...)  It's me.  Yes/No  I have a father.  Повторсчета (1-6)	Рисование своих портретов и членов своей семьи, изготовление «семейного альбома»,  Рассматривание семейных фотографий	<b>Стихи:</b>  ‘Mummy, Daddy, I love you’, ‘My family’  <b>Песни:</b> ‘My dear, dear Mummy’, ‘Father finger where are you?’  <b>Зарядка:</b>  “Teddy-bear”  “1,2,3, on the tiptoes”  “Daddy-finger...”  (пальч.гимн.), “Family”

### Сюжет 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>Is it a cat? What is it? What is this? Who are you? What can you do? What animal do you like?  What color is it? Do you like ...?</p>	<p>A fox, a hare, a monkey, a mouse, a cat, a dog, a wolf, a bear, a frog, a cock, a duck, a pig, a fish, a butterfly, a mouse, a zoo, a forest</p> <p>Is it a cat? What is it? It is a cat. I have got a cat. I am a cat. I like a cat. I see a cat.</p>	<p>It is a cat. This is a dog. I am a cat. I can climb (...) I like a cat. I see a cat.</p>	<p>Чтение книг о животных английских и американских авторов. Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их проживания (aranda, azebra, asnake). Раскрашивание картинок с изображением животных. Составление коллективного коллажа «Веселый зоопарк» Превращение в зверей (маски, ободки)</p>	<p><b>Стихи:</b> “ I have a dog” <b>Песни:</b> “Little Peter Rabbit”, “Who’s afraid of big bad Wolf”, “Fly, the butterfly”, “Rainbow Song” <b>Зарядка:</b> “Step-step, clap-clap”, “Froggy Hop”, “Baby likes to clap his hands”</p>

#### Сюжет 4. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
<p>What fruit (vegetable) do you like?</p> <p>Do you like ...?</p> <p>I like ...</p> <p>Give me a plum (...), please.</p> <p>Take it.</p> <p>Show me ..., please.</p> <p>Point to ...</p> <p>Touch the apple.</p> <p>Bring me a banana (plum...).</p> <p>I see....</p> <p>Is it a lemon?</p> <p>It is a lemon.</p> <p>Good appetite!</p> <p>Be healthy!</p>	<p>Fruits, an orange, an apricot, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon</p> <p>Vegetables, a cabbage, a potato, a carrot, a radish, a tomato, a cucumber</p> <p>a cake, an ice-cream</p>	<p>It is a lemon.</p> <p>I like a lemon.</p> <p>I don't like a lemon.</p> <p>I dislike a lemon.</p>	<p>Рисование и лепка овощей и фруктов и посуды, разукрашивание;</p> <p>Использование дидактического лото по данной теме</p>	<p><b>Песни:</b></p> <p>“I have, I have a pear”,</p> <p>“Come to dinner!”,</p> <p>“Polly put the kettle on”</p> <p><b>Зарядка:</b></p> <p>“Hands up, hands down”,</p> <p>“Walking, walking”</p>

**Сюжет 5. Части тела. Одежда**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое	Речевые образцы,	Практическая	Дидактический материал
-------------	-------------	------------------	--------------	------------------------

	<b>наполнение</b>	<b>подлежащие усвоению</b>	<b>деятельность</b>	<b>(песни, стихи, зарядки)</b>
<p>What is this?</p> <p>What color is it?</p> <p>This is my head.</p> <p>Show me your left hand. This is my left (right) shoulder.</p>	<p>A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a nose, a mouth, an eye, an ear</p> <p>a foot – feet,</p> <p>a toe – toes, a shoulder – shoulders, a leg – legs, a hand – hands. left, right</p>	<p>It is a head. I have a neck.</p>	<p>Описание своего портрета.</p> <p>Рисование «Я рисую части тела»</p>	<p><b>Стихи:</b></p> <p>“Windy”</p> <p><b>Песни:</b></p> <p>“I have, I have 2 mittens”</p> <p><b>Зарядка:</b></p> <p>“1,2,3, on the tiptoes”</p> <p>“Head, shoulders”</p> <p>“Hockey-Pockey”,</p> <p>“One little finger”</p>

### Сюжет 6. Мой родной дом

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

<b>Аудирование</b>	<b>Лексическое наполнение</b>	<b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)</b>
<p>Do you live in the house? Is your house big?</p> <p>What do you see?</p> <p>Point to the ceiling.....</p> <p>Point to the floor.</p>	<p>A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock</p>	<p>I live in the house.</p> <p>The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big.</p> <p>This is my room.</p> <p>It is small.</p> <p>It is a table (chair...). I see a</p>	<p>Рисование «Дом, в котором я живу», раскрашивание картинок с изображением мебели, домов.</p> <p>Изготовление мебели из бумаги</p>	<p><b>Стихи:</b></p> <p>“Home, home, sweet home!”, “I see a big bed”</p> <p>“My house”</p> <p>“I see a car”</p> <p><b>Песни:</b></p>

Show me a table (sofa...)?		bed (clock...).	(конструирование).	“Building blocks”, “I have, I have a table”  <b>Зарядка:</b> “Step, step, Clap, clap”, “Head, shoulders”
----------------------------	--	-----------------	--------------------	---

### Сюжет 7. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
Do you <b>like to go by car</b> ? Do you go by bus? What color is the car?	A city, town, a street, A shop, police, house, café, hospital, school, a bus, a trolleybus, a tram, a car, a lorry, a taxi, a bike (bicycle), a plane, a ship, a boat, a helicopter  To go by ...(car, bike...)	What do you see? Where do you live? Are you from Russia? I love Belgorod.  Yes, I <b>like to go by car</b> .  The car is red.  I see a car. I have a car. I like a <b>red car</b> .	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London  Рисование «Мой город, в котором я живу».	<b>Стихи:</b> “Humpty-Dumpty”, “Home, home, sweet home!” “I see a car”  <b>Песни:</b> “London bridge is falling down”, “The Bus”  <b>Зарядка:</b> “Clap your hands together”, “Step, step, Clap, clap”, “Walking, walking”

### Сюжет 8. В ожидании лета.

Задачи:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)
Have you got a Christmas tree?  I have got stocking.  Merry Christmas!  Happy New Year!	Winter, season  Snow, windy, rainy, sunny, cloudy, cold, frosty, hot  Present, Christmas tree, toy, stocking, bell, deer, snowman, Santa Claus, Father Frost	What season is it?  It is winter.  I like winter.  It is windy (rainy...)  Merry Christmas!  Happy New Year!  Santa Claus, Father Frost	Рисование «Любимый цветок», загадки о цветах, птицах. Составление альбома «Цветы», «Птицы»	<b>Песни:</b> “Are you sleeping?”  “Jingle Bells” (прослушивание)  “Santa Claus is coming”  <b>Зарядка:</b>  “Bend your head, grow as New Year Tree”

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен **знать/понимать:**

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:** *аудирование:*

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Земский» г.Белгорода

- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

**Условия реализации рабочей программы**

**Технические средства обучения**

№ п/н	Наименование
1.	Компьютер
2.	Магнитофон

**Методическая литература**

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «EasyEnglish» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «EasyEnglish» для средних групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011

**Список литературы:**

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014. – 134 с.
4. Элементарный английский «EasyEnglish» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.