

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 10  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 10  
Л.В. Галкина  
Приказ № 108 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**старшей группы компенсирующей направленности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 10 «Земский» г. Белгорода**  
**на 2023-2024 учебный год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составитель:  
О.Г.Иващенко

Белгород, 2023 г.

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. ....	7
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы. ....	12

### **II. Содержательный раздел**

2.1 Проектирование образовательного процесса. ....	14
2.1.1. Интеграция логопедической работы с другими образовательными областями .....	14
2.1.2. Учебный план .....	15
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса .....	17
2.2.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями .....	17
2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем. ....	20
2.2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре .....	21
2.2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом .....	21
2.2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).....	22

### **III. Организационный раздел**

3.1. Режим работы группы .....	25
3.2. График работы учителя-логопеда. ....	26
3.3. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда ..	26
3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды. ....	26
3.5. Информационно-методическое обеспечение.....	30

### **VI. Заключение**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения требует проектирования и реализации рабочей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, и предназначена для детей с 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода.

Данная рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер и разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников старшей группы компенсирующего вида для детей с ОНР.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 10 «Земский» на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384)

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм. на 01.12.2022)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

- Образовательной Программой МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 "Земский" г.Белгорода.

- Уставом МБДОУ детский сад № 10 «Земский»;

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года) и составлена на основе специальных образовательных программ:

- "Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей"(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - Москва:«Просвещение» 2008г),рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

В содержательной части использованы положения следующих систем:

- Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор:Нищева Н.В.);

-Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (авторы:Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.);

-Технология формирования фонематического восприятия и произношения (автор: Ткаченко Т.А).

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

### **Цель программы:**

– построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на то, чтобы:

– сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у воспитанников ДОО с общим недоразвитием речи

### **Задачи программы:**

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие слухового восприятия;
- развитие навыков первоначального звукового анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а так же с педагогами ДОО для закрепления пройденного материала;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным.

Содержание программы определено с учетом общедидактических и специфических **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип последовательности, реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип сознательности, обеспечивающий формирование чувства языка и языковых обобщений;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип наглядности, научности, воспитывающего обучения, позволяющие правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
- принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.
- принцип интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по остальным образовательным областям («*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы

*В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты*

и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

При разработке программы учитывался контингент воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В 2023-2024 учебном году группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают воспитанники с диагнозами:

- общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития -;
- общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития;

**Общее недоразвитие речи** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)**

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов).

Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения.

Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов.

Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование существительного в числе («девочка сидят»), в роде («мама купил», в и др.) и глагола

Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно (\*Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, часто употребляющихся в речи детей.

На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед\*).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.



## **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Почти не используют сложные предложения.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предложения (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто —*

*копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех

выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

### **1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В соответствии с ФОП ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе 5-6 лет.

К целевым ориентирам рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок 5 – 6 лет, посещающий логопедическую группу ДОУ, должен обладать следующими промежуточными знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- использует предложения разных видов;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год. Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальных маршрутах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы, экспериментировать);
- обладать значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладать возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употреблять все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения;
- сочинять небольшую историю по теме, рассказывать о своих впечатлениях;
- обладать значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеть ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **II Содержательный раздел**

## **2.1. Проектирование образовательного процесса.**

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО.

### **2.1.1. Интеграция логопедической работы с другими образовательными областями.**

- интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.
- особенность организации интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении такова, что все области не могут существовать в чистом виде.
- интеграция образовательных областей происходит на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

### **2.1.2. Учебный план.**

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлено на основе программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) с учетом положений программы «Детство» В.И. Логиновой и ФГОС ДО.

Эффективность коррекционно-логопедической деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, определёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год в старшей коррекционной группе начинается первого сентября, длится до первого июня и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентированные занятия и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение следующих видов фронтальных занятий:

- формирование лексико-грамматических представлений, развитие связной речи (1 занятие в неделю);
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятия в неделю);

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум, исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В июне предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Данная программа разработана для реализации в условиях группы компенсирующей направленности детского сада, то есть в циклограмме рабочего времени предусмотрено время для проведения групповой, индивидуальной деятельности учителя – логопеда с детьми.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных

дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей. Индивидуальная работа проводится 3 - 4 раза в неделю с каждым ребёнком продолжительностью 15-20 минут.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

**Групповая коррекционно-развивающая деятельность** проводится в соответствии с перспективным планированием работы, которая строится по лексическим темам и направлена на изучение определенных звуков. Приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Групповая коррекционно-развивающая деятельность предусматривает усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) групповая

коррекционная работа проводится 2 раза в неделю (понедельник, среда,) продолжительностью 25 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей и педагогов. Вечерние приемы родителей по четвергам учитель-логопед назначает по мере необходимости.

## **2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

### **2.2.1. Взаимодействие с воспитателем**

В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, мелкую моторику пальцев рук, и в образовательной деятельности формируют навыки звукового анализа и синтеза

Ключевой фигурой при реализации образовательной программы является воспитатель, ведь с ним дети проводят большую часть времени посещения детского сада.

В зависимости от того, какие задачи стоят в настоящий момент перед воспитателем, ему требуются консультации разных специалистов. Такая консультативная помощь и партнерство в работе могут оказаться весьма ценной.

Для успешной адаптации ребенка к детскому саду педагог должен создать благоприятный эмоциональный фон, доброжелательную обстановку в группе, познакомить детей друг с другом. Организация совместной деятельности позволяет полноценно участвовать в ней всем детям, а педагогу – строить образовательный процесс с опорой на сильные стороны ребенка.

В совместной коррекционно-развивающей работе перед воспитателем стоят следующие задачи:

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на



занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

- Формирование навыков звукового анализа и синтеза

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> <li>- психологическая база речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный праксис;</li> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- лексико-грамматическое развитие.</li> </ul>

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития

	детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **2.2.2. Взаимодействие с музыкальным руководителем**

**Музыкальный руководитель** реализует следующие задачи: Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, дыхания, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, тембру, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **2.2.3., Взаимодействие с инструктором по физической культуре**

**Руководитель по физической культуре:** отвечает за:

- выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

- использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, развитию тактильных ощущений. координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **2.2.4. Взаимодействие с педагогом-психологом**

Логопед и психолог преследуют в своей работе разные задачи, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими. Нужно учитывать, что всегда есть группа детей, в равной степени нуждающихся в помощи обоих специалистов.

## Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь — октябрь)	Логопедическая и психолого-педагогическая и диагностика детей с ОВЗ. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с ОВЗ. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
Основной (ноябрь — февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий два раза в месяц. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Создание и реализация проектной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
Заключительный (март — май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет по проделанной работе.	Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей подготовительной к школе группы.

### **2.2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями. (их законными представителями)**

Бесспорно, что самым важным в жизни ребенка является его семья.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права

(Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Программа предусматривает активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.).

Формы взаимодействия с семьей:

- 1) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).
- 2) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки).
- 3) Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары – практикумы).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

1. Проведение групповых родительских собраний.
2. Участие в родительских конференциях.
3. Участие в групповых родительских собраниях в общеразвивающих подготовительных группах: Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»
4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
5. Приглашение на открытые занятия.
6. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

7. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителями оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

Цель взаимодействия с родителями:

1. Предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми 5-6 лет с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
2. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы ДООУ.
3. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

План работы с родителями

№	Вид деятельности	Время проведения
1.	Родительское собрание «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в старшей группе в течение учебного года». Индивидуальные консультации, беседы по результатам логопедического обследования детей. Анкетирование родителей «Преодоление общего недоразвития речи у детей 5-6 лет». Консультация: «Как организовать логопедические занятия дома».	Сентябрь - октябрь
2.	Круглый стол для родителей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Консультация: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 5-6 лет». Оформление стенда «Уголок логопеда»	Октябрь
3.	Родительская гостиная (по приглашению) «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика». Семинар-практикум: «Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой».	Ноябрь
4.	Родительское собрание: «Результаты логопедической работы за 1-е полугодие». Консультация: «Проблемы, с которыми сталкиваются родители при организации домашних занятий». Оформление стенда «Уголок логопеда»	Декабрь
5	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь в	Январь

	<p>процессе повседневного общения с ребенком».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата».</p> <p>Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».</p> <p>«Советы родителям, имеющих леворуких детей 5-6 лет».</p>	
6	<p>Открытое занятие «Развитая речь-основа успешного обучения в школе»</p> <p>Консультация-практикум: «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей».</p> <p>Консультация :«Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда».</p>	Февраль
7	<p>Семинар – практикум для родителей «Домашняя игротека».</p> <p>Консультация: «Игры для развития грамматического строя речи».</p> <p>Рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье.</p>	Март
8	<p>Семинар-практикум для родителей «Пальчиковый игротренинг. Виды детской деятельности, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук».</p> <p>Консультация: «Формирование графических навыков и умений».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда».</p>	Апрель
9	<p>Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».</p>	Май
10	<p>Совместная работа учителя-логопеда, родителей и детей: «Логопедические игры своими руками».</p> <p>«Нейропсихологические игры»</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы.</p>	Октябрь-май

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим работы группы.

Режим работы группы – пятидневный с 8.00-18.00 с десятичасовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни- **суббота, воскресенье.**

### 3.2. График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	15.00-19.00
Пятница	8.00-12.00

### 3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Время работы	Обучающиеся	Консультативная деятельность	Помещение для логопедических занятий	Всего часов						
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальные занятия	Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	4						
	9.00-9.25	Групповое занятие									
	9.25-12.00	Индивидуальные занятия									
Вторник	8.00-8.30	Работа с педагогами			Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	4				
	8.30-12.00	Индивидуальные занятия									
Среда	8.00-9.00	Индивидуальные занятия					Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	4		
	9.00-9.25	Групповое занятие									
	9.25-12.00	Индивидуальные занятия									
Четверг	15.00-19.00	Индивидуальные занятия							Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	4
	18.00-19.00	Консультирование родителей.									
Пятница	8.00-12.00	Индивидуальные занятия	Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.							4
<b>Всего</b>		<b>18 часов.</b>									<b>2 часа</b>



Заведующий МБДОУ № \_\_\_\_\_

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует требованиям Адаптированной образовательной Программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Детского сада комбинированного вид №10 №Земский».

Площадь кабинета 6 кв. м.

#### **Предметно-пространственная организация кабинета:**

Для индивидуальной работы с ребенком.

Для подгрупповой работы с детьми (3-4 ребенка).

Рабочее пространство учителя-логопеда.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами.

#### **Оборудование коррекционно-развивающей деятельности:**

Площадь кабинета - 6 м<sup>2</sup>

Стол письменный

2 стола для занятий с детьми

6 стульчиков детских..

- стул взрослый
  - палас
- Мебельная стенка для пособий и литературы

### **Перечень специального оборудования, технических средств**

Полотенце, мыло, салфетки  
Набор логопедических зондов  
Зеркало настенное для индивидуальных занятий  
Зеркала на каждого ребенка  
Спирт  
Вата

### **Перечень наглядных пособий**

1. Обследование звукопроизношения.
  2. Обследование понимания речи.
  3. Обследование связной речи.
  4. Обследование грамматического строя речи.
  5. Обследование состояния словарного запаса.
  6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
  7. Обследование слоговой структуры слова.
  8. Счетный материал для обследования.
  9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.
- Для формирования правильного звукопроизношения:
1. Артикуляционные упражнения (карточки).
  2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
  3. Карточки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
  4. Пособия для работы над речевым дыханием.
  5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:
1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
  2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
  3. Тексты на дифференциацию звуков
- Для обучения грамоте:
1. Настенный алфавит. Магнитная азбука с набором букв.
  2. Схемы для анализа слов, предложений.
  3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
- Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Для развития связной речи:
1. Сюжетные картинки.
  2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

**3.5. Информационно-методическое обеспечение**

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
3. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
5. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград; Учитель. 2012.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград; Учитель. 2012.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
8. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2003
10. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006
11. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2011.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. «Сфера», 2005.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
14. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград; Учитель. 2012.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М: Просвещение. 2009.
16. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение.

17. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) – М.: Министерство Просвещения СССР. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР.
18. Логопедические альбомы Соколенко.
19. Л.П. Воронина Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 80 с.
20. В.В. Морозова Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 96 с.
21. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост. Л.Е. Крыласова. – 2-е изд. — Волгоград; Учитель. 2011.-332 с.

**Заключение.**

Данная программа соответствует требованиям ФООП.