

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 10
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 10
Л.В. Галкина
Приказ № 108 от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 10 «Земский» г. Белгорода
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Мухибова А.Н.

Содержание.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и принципы программы	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.	7
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	11

II Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса.	13
2.1.1. Интеграция логопедической работы с другими образовательными областями	13
2.1.2. Учебный план	13
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	24
2.2.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	25
2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.	26
2.2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре	27
2.2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом	27
2.2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).....	27

III Организационный раздел

3.1. Режим работы группы.....	30
3.2. График работы учителя-логопеда.	30
3.3. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда... ..	31
3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.5. Информационно-методическое обеспечение.....	32

Заключение

Приложение

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Земский» города Белгорода (далее – МБДОУ № 10), в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г. с изм и доп., вступ. В силу с 28.02.2023г);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373» Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изм. на 01.12.2022);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФАОП ДО – основа для разработки адаптированных программ в детском саду (п. 2 ФАОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022);

- Устава и других локальных актов Образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана также с использованием специальных образовательных программ

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенные в «Навигаторе программ»

В содержательной части использованы положения следующих систем: Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор: Нищева Н.В.); Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (авторы: Коноваленко В.В., Коноваленко В.С.); Технология формирования фонематического восприятия и произношения (автор: Ткаченко Т.А).

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, а так же его социализации.

При разработке программы учитывался контингент группы воспитанников. Она предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана на период 2023 - 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цель, задачи и принципы программы.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является создание оптимальных условий для построения системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями, способствующей усвоению образовательной программы.

Данная коррекционная программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией, а также составлена на основе комплексного тематического планирования образовательной программы детского сада и комплекснотематического планирования подготовительной группы детского сада. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и обеспечивающего их всестороннее гармоничное развитие.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего

психического развития ребёнка дошкольного возраста 6 с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Главная задача рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, формировать психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда определяют **принципы:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип последовательности, реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип сознательности, обеспечивающий формирование чувства языка и языковых обобщений;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики;
- ❖ принцип наглядности, научности, воспитывающего обучения, позволяющие правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения;
- ❖ принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ принцип соответствия комплексно-тематическому построению образовательного процесса;
- ❖ принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Результатом работы учителя-логопеда является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной рабочей программой педагоги группы решают следующие задачи:

1. Охрана жизни детей.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого развития детей.

5. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью комплексного полноценного развития воспитанников.

6. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать, готовности к проявлению гуманного отношения.

7. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления и самостоятельного познания, развитие умственных способностей и речи.

8. Пробуждение творческой активности детей, развитие воображения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.*

1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

При разработке программы учитывался контингент воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В 2023-2024 учебном году в данной группе продолжают обучение 12 детей с речевыми диагнозами:

- общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития - 2 ребенка;
- общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития – 9 детей;
- общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития - 1 ребенок.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не

употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с

двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети относительно свободно общаются с окружающими, но нуждаются в помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий; слов с абстрактным и переносным значением; незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей

тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух, заменой некоторых звуков другими, нестойким употреблением или смешением звуков в речи.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии словесно-логического мышления. Для многих характерна ригидность мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. У многих детей отмечается критичность к собственной речевой недостаточности.

Детям с общим недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присущи:

- нарушения моторики артикуляционного аппарата - изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений;
- нарушения мелкой моторики рук - недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе;
- нарушения в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение

скорости и ловкости их выполнения, выполнение движений по словесной инструкции и по пространственно-временным параметрам.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Для детей с IV уровнем развития речи характерны:

- остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы;
- затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости;
- несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи;
- незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем;
- отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар;
- специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах;
- неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением;
- ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа;
- сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов;
- в связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО.

2.1.1. Интеграция логопедической работы с другими образовательными областями.

Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Особенность организации интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении такова, что все области не могут существовать в чистом виде.

Интеграция образовательных областей происходит на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1.2. Учебный план.

Эффективность коррекционно-логопедической деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, определенными СанПиНами № 2.4.1.2660-10, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год в подготовительной логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий распределено по периодам в соответствии с годовым планом учреждения

Данная программа разработана для реализации в условиях группы компенсирующей направленности детского сада, то есть в сетке занятий предусмотрено время для проведения групповой, индивидуальной деятельности учителя – логопеда с детьми.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Групповая коррекционно-развивающая деятельность приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Они предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды

деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 30 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. Индивидуальная работа проводится 3 - 4 раза в неделю с каждым ребёнком продолжительностью 15-20 минут.

Перспективное планирование

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа гном, вата, Дима, сумка.

Обучение грамоте.

1. Формирование знаний об отличиях букв от звуков.
2. Ознакомление с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
3. Развитие способности анализировать опико-пространственные и графические признаки букв.
4. Обучение навыку составления из букв слогов: сначала обратных, потом - прямых.
5. Формирование умения «печатать» буквы, слоги.
6. Формирование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
7. Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу слогов.
8. Развитие опико-пространственных ориентировок.
9. Развитие графо-моторных навыков.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов с опорой на картинный, вопросный планы.
5. Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
6. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы), по серии сюжетных картинок.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Закрепление графических и опико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
3. Ознакомление с новыми буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова аналитико-синтетическим методом с этими буквами.
4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
5. Развитие опико-пространственных ориентировок.
6. Развитие графо-моторных навыков.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3 период (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
1. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): маска, миска.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок, графомоторных навыков.
2. Закрепление изученных ранее букв, совершенствование навыка их написания.
3. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
4. Ознакомление с новыми буквами.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

7. Формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (м- му, мушка- пушка, кол-укол и т.д.).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.

2. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану.

4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.

6. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

7. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

9. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по плану.

Тематическое планирование

Лексические темы разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендованные к изучению программой Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, представляют собой единый документ, обязательный к исполнению для всех участников коррекционного процесса.

Неделя	Тема
	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Сентябрь.	
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие школьники?
2	Мой любимый детский сад. Мои друзья.
3	Осень. Труд людей осенью. Хлеб – всему голова
4	Овощи – Фрукты. /Сад - Огород/
Октябрь.	
5	Ягоды - Грибы
6	Богатство леса. Деревья и кустарники
7	Перелетные птицы.
8	Одежда
9	Обувь – Головные уборы
Ноябрь.	

10	Родная страна «День народного единства». /Символика/ Москва – столица нашей Родины.
11	Моя малая родина. /Мои город, улица, дом. /
12	История игрушки и народных промыслов.
13	Домашние птицы. День государственного герба (30.10)
Декабрь.	
14	Здравствуй, зимушка – зима.
15	Домашние животные.
16	Дикие животные.
17	Новогодние чудеса. Игрушки
Январь.	
18	Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта.
19	Зимующие птицы.
20	Животные жарких стран. Животные севера.
21	Мебель
Февраль.	
22	Транспорт. Безопасная дорога.
23	Труд взрослых. Профессии
24	День защитника Отечества
25	Народное творчество, культура и традиции.
Март.	
26	Мамин праздник. Профессии мам. Семья.
27	Весна шагает по планете
28	Неделя здоровья. Мой организм.
29	Домашние помощники. /Бытовая техника/
Апрель.	
30	Продукты питания.
31	День космонавтики
32	Посуда
33	Обитатели водоемов. «Всемирный день земли»
Май.	
34	Праздник весны и труда.
35	День Победы
36	Полевые, садовые цветы
37	Насекомые. Экологическая тропа.
38	Лето. До свидания детский сад!

2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, психолог).

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности по взаимодействию учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса являются:

- 1) создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- 2) повышение уровня подготовки специалистов;
- 3) пропаганда знаний в рамках работы с детьми с ОНР среди педагогов;
- 4) расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников в целях коррекции речевых нарушений.

Основные формы взаимодействия с педагогами:

- 1) совместное составление плана взаимодействия;
- 2) подбор практического материала и упражнений;
- 3) досуги, развлечения, праздники;
- 4) совместное проведение тематических, интегрированной деятельности;
- 5) взаимопосещение традиционной НОД;
- 6) беседы, консультации, семинары – практикумы;

Успех совместной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с педагогами подготовительной группы.

№ п\п	Содержание работы	Сроки
1	Тематическая консультация. «Работаем вместе» – познакомить педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения.	Сентябрь
2	Консультация для музыкального руководителя на тему: «Особенности работы музыкального руководителя в группах для детей с ОНР»	Октябрь
3	Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Взаимосвязь в работе учителя логопеда и инструктора по физической культуре».	Ноябрь
4	Консультация на тему: «Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики»	Декабрь

5	Консультация на тему: «Использование речевых физкультминуток в группах детей с ОНР».	Январь
6	Консультация на тему: «Упражнения на развитие мелкой моторики, используемые на музыкальных занятиях» - познакомить с приемами упражнений по развитию мелкой моторики	Февраль
7	Консультация: «Развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ОНР».	Март
8	Практическая консультация для музыкального руководителя на тему: «Развитие фонематических процессов на музыкальных занятиях».	Апрель
9	Мини собрание Обсуждение динамики коррекции в развитии детей.	Май
10	Еженедельно педагогические пятиминутки.	В течение года

В совместной коррекционно-развивающей работе перед воспитателем стоят следующие задачи:

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.
- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

2.2.1 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель реализует следующие задачи:

- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, дыхания, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, тембру, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации. Упражнения на

формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре.

Задачи, стоящие перед руководителем по физической культуре:

- Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
- Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, развитию тактильных ощущений, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом.

На начало года психологической службой проводится углубленное обследование развития познавательной и личностной сфер детей с речевой патологией. Совместно с учителем-логопедом обсуждаются возможности применения развивающих логопедических и психологических форм и методов в работе с детьми; определяются коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов, формирование мотивационной готовности к школьному процессу. Педагог-психолог обеспечивает интеграцию логопедической и психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с целью полноценного психического и речевого развития детей, подготовки к обучению в школе.

2.2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Программа предусматривает активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.).

Формы взаимодействия с семьей:

- 1) Индивидуальные формы работы (беседы, консультации, анкетирование).
- 2) Наглядные формы работы: (тематические выставки, тематические стенды, информационные стенды, буклеты, памятки).
- 3) Коллективные формы работы (дни открытых дверей, праздники, развлечения, занятия – тренинги по вопросам логопедии, общие и групповые

собрания, круглые столы, конференции для родителей, семинары – практикумы).

На индивидуальных и подгрупповых консультациях (очные и заочные по электронной почте/ с использованием программы WhatsApp) даются рекомендации по:

- выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучению работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Индивидуальные Консультации Родительское собрание. Оформление информационного сборника с консультацией.	Индивидуальные консультации с родителями по результатам логопедического обследования детей. «Преодоление общего недоразвития речи у детей 5-6 лет» - знакомство с планом коррекционной работы на 1 период обучения, его задачами и содержанием. «Как организовать логопедические занятия дома» - подчеркнуть необходимость систематических занятий и роли родителей в коррекционной работе.
Октябрь	Тематическая консультация. Оформление информационного сборника с консультацией. Изготовление буклета	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика» - познакомить родителей с системой артикуляционных и основных дыхательных упражнений и научить их правильному выполнению. «Развитие мелкой моторики пальцев руки» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка. «Развитие речевого дыхания у детей» - дать родителям представление о необходимости развития речевого дыхания в процессе коррекции звукопроизношения.
Ноябрь	Тематическая консультация. Изготовление буклетов.	«Владение связной речью» - познакомить родителей с приёмами составления описательных рассказов. «Говорим звуки правильно» - познакомить родителей с правильной артикуляцией свистящих, шипящих, сонорных звуков.
Декабрь	Оформление информационного сборника с консультацией. Родительское собрание. Изготовление памятки для родителей	«Развиваем слуховое внимание» - познакомить с комплексом упражнений, направленных на развитие слухового внимания. «Работаем вместе» - знакомство с планом коррекционной работы на 2 период обучения, его задачами и содержанием; рекомендации по выполнению домашнего задания с детьми. «Формирование звукобуквенного анализа у детей»
Январь	Тематическая консультация.	«Игровые приемы по подготовке детей к обучению грамоте» - познакомить родителей с играми направленными на формирование у детей первоначальных навыков по обучению грамоте.

	Оформление информационного сборника	«Особенности овладения детьми звукопроизношением» - познакомить родителей с закономерностями овладения детьми звукопроизношением.
Февраль	Тематическая Консультация Тематическая консультация.	«Сложные слова» - познакомить родителей приёмами по развитию слоговой структуры многосложных слов. «Профилактика нарушений чтений и письма в дошкольном возрасте» - представить родителям информацию о методах профилактики письменной речи в дошкольном возрасте.
Март	Оформление информационного сборника. Тематическая консультация. Консультация-практикум	«Учимся различать звуки» - родителям представление о значении развития фонематического слуха, познакомить с комплексом игр, направленных на развитие фонематического слуха. «Игры на развитие дыхания» - познакомить родителей с приёмами развития речевого дыхания. «Игры с песком» - познакомить родителей с нетрадиционными приёмами развития мелкой моторики и речи детей.
Апрель	Оформление информационного сборника. Родительское Собрание Тематическая консультация.	«Послушные буквы» - представить родителям информацию о различных приемах работы с буквами. Знакомство с планом коррекционной работы на 3 период обучения, его задачами и содержанием. «Автоматизация поставленных звуков» - дать родителям представление о приёмах автоматизации звуков в домашних условиях.
Май	Родительское собрание. Индивидуальные консультации.	«Подведение итогов обучения и воспитания за год» - подведение итогов обучения за год; рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период. «Роль родителей в организации речевого режима на летний период. Задание на лето» - роль родителей в организации речевого режима на летний период; задание на лето.
Еженедельно	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа.	Знакомство родителей с основными приёмами закрепления поставленных звуков, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время выполнения домашних занятий. Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Образовательного учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

III. Организационный раздел

3.1. Режим работы группы.

Режим работы группы – пятидневный с 07.30 – 17.30, с 10 часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.2. График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.00 – 12.30
Вторник	8.00 – 12.30
Среда	14.30 – 17.30
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

3.3. Циклограмма распределения рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 20 часов рабочего времени в неделю

День недели	Время работы	Обучающиеся	Консультативная деятельность	Помещение для логопедических занятий	Всего часов					
Понедельник	8.00 – 8.30		Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	4,5					
	8.30 – 9.00	Индивидуальные занятия								
	9.00 – 9.30	Групповое занятие								
	9.30 – 12.30	Индивидуальные занятия								
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия			Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	4.5			
	9.00 – 9.30	Групповое занятие								
	9.30 - 12.30	Индивидуальные занятия								
Среда	14.30 – 15.00						Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	3	
	15.00 – 17.00	Индивидуальные занятия								
	17.00 - 17.30									
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.					4	
	9.00 – 9.30	Групповое занятие								
	9.30 - 12.00	Индивидуальные занятия								
Пятница	8.00 – 12.00	Индивидуальные занятия							Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.
Всего		18 ч.			2 часа	20 ч.				

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Адаптированной образовательной Программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №10 "Земский".

Площадь кабинета - 6 кв.м.

Предметно - пространственная организация кабинета:

Имеется пространство для индивидуальной работы с ребенком.

Организовано рабочее пространство учителя-логопеда.

Оборудование коррекционно-развивающей деятельности:

- настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы - 15 штук (9x12 дм);
- шкафы для пособий;
- магнитная доска;
- стол канцелярский;
- стол для индивидуальных занятий;
- стул взрослый;
- стул детский - 7;
- подсветка над столом – люминесцентная лампа;
- Монитор;
- процессор;
- принтер;
- ковёр;
- полотенце;
- бумажные салфетки;
- набор логопедических зондов (постановочные);
- этиловый спирт и спиртовые салфетки;
- вата и ватные диски;
- библиотека учителя-логопеда;
- информационный материал для родителей и педагогов;
- магнитная азбука с кассой букв;
- профили артикуляций;
- речевые игры;
- игрушки, мячи;
- игры на развитие высших психических функций;
- настольные игры.

3.5. Информационно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Место и год издания
	Коррекция общего недоразвития		
1	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Д.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина	Коррекция нарушения речи	«Просвещение» 2010 г. Москва

2	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада	«Просвещение» 1991 г. Москва
3	Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова	Обучение грамоте детей с нарушением речи	Творческий Центр «Сфера» г.Москва
4	Т.В. Пятница Т.В. Солоухина-Башигнская	Справочник дошкольного логопеда.	Ростов на/Д; Феникс,2011
5	Т.Б. Филечева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина	Основы логопедии	«Просвещение» г. Москва, 1989
6	Л.С. Волковой	Логопедия	«Просвещение» г. Москва, 1989
7	Н.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова	Коррекция общего недоразвития у дошкольников	С.-Петербург, 1999 г.
8	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва 2008г.
9	М.А. Полякова	Непрерывное система корекции общего недоразвития речи	С.-Петербург, 2002 г.
10	Л.Н. Ефименкова	Коррекция устной и письменной речи	Москва 1991
Диагностика			
11	Е.А. Стребелева	Психолого- педагогическая диагностика развития детей	Москва 2007
12			
13	Г.В. Волкова	Методика оследование детей с нарушением речи	С.-Петербург, 2003 г.
14	Н.И. Дьякова	Диагностика и коррекция фонем-кого восприятия у старших дошкольников	Москва 2010
15	М.Г. Борисенко	Диагностика развития речи ребёнка	С.-Петербург, 2008 г
16	Т.П. Бессонова	Дидактический материал по обследованию речи детей	Москва 2006
17	Т.А. Ткаченко	Альбом индивидуального обследования	Москва 2001
18	О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда	Москва 2008
В помощь воспитателям			
19	З. А.Агранович	Сборник домашних заданий	Детство- Пресс 2003
20	О.И. Крупенчук	Научите меня говорить правильно.	С -Петербург 2003
21	В.В. Коноваленко	Коррекционная работа воспитателя.	Москва 2001
22	С.А..Васильева	Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников	Москва 2000
23	С. И. Карпова.В. .	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.	С - Петербург2012
24	Я.Кузнецова	Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп.	Ростов - на Дону 2005
Связная речь			
25	А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение. Диологическое общение	Мозаика- синтез Москва 2004
26	А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение. Формирования грамматического строя речи	Мозаика- синтез Москва 2004
27	Т.А. Ткаченко	Формирование и развитие связной речи	Москва 2001
28	З.А. Сизова	Логосказки	С -Петербург «КАРО» 2001
29	Н.Н. Гусарова	Беседы по картине времена года	Москва 2002

30	А.Г. Арушанова	Развитие диалогического общения	Москва 2005
Подготовка руки к письму			
31	Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова	Учись писать	Москва 1994г
32	В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Прописи 4-5 лет Новые забавные прописи	Москва 2012
33	В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Прописи рисуем по клеточкам	Москва 2012
34	Д.Денисова	Тетрадь для подготовки к обучению грамоте с ОНР	Москва 2012
35	Е.Максимова, О.Рахматуллина, О.	Готовим пальчики к письму	Москва, Обруч, 2011

Наглядный материал

1. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи «Времена года».
 2. Сюжетные картинки по развитию связной речи.
 4. Плоскостной театр «Гуси-лебеди».
 5. Плоскостной театр «Теремок».
 6. Плоскостной театр «Репка».
 8. «Слово-предложение-рассказ».
 9. «Будь внимательным».
 10. Схемы для составления описательных рассказов
 11. «Кто это и что делает?»
 12. «Кто? Какой? Что делает»
 13. «Расскажи мне сказку по порядку»
 14. Картинный материал для составления рассказов по серии сюжетных картин
 15. Картинный материал для составления рассказов по сюжетным картинам
 16. «Когда это бывает?»
 17. «Скажи мне, почему?»
 18. Картинный дидактический материал:
- СЕРИЯ «МИР В КАРТИНКАХ»**
- Домашние птицы
Птицы средней полосы
Деревья и листья
Ягоды
- СЕРИЯ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**
- Зима, Весна, Осень
Домашние птицы
Домашние животные
Дикие животные
Насекомые
Перелетные птицы
Одежда
Игрушки
Мебель (2)
Транспорт
Фрукты
Ягоды
Садовые ягоды
Деревья и листья
Москва

Настольные игры

	Тематика	Название
	Диагностика речевого развития	<p>1. Предметные картинки на звуки родного языка. 2 . Альбом обследования слоговой структуры слов. 4. «Диагностический материал». Разделы: «Назови геометрические фигуры» «Назови цвет» «Времена года» (Части суток) «Четвертый лишний» «Назови предметы» «Назови части предмета» «Назови детенышей животных» «Кто как голос подает?» «Назови, что делает» «Назови, какой (какая, какое)?» «Скажи наоборот» « Назови одним словом» «Назови профессию», «Назови ласково» «Скажи, какой (какая)?» «Скажи, чей (чья, чье, чьи)?» «Объясни значение слова» «Один-много». «Согласование качественных прилагательных с существительными» «Согласование относительных прилагательных с существительными» «Согласование притяжательных прилагательных с существительными» «Согласование существительных с числительными» «Составление рассказа по сюжетной картинке» (сюжетные картинки для составления рассказов) «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» 5. Набор геометрических фигур разных цветов, счетные палочки. 6. Логический куб, пирамидка, набор кубиков для складывания изображений предметов, шнуровки.</p>
	Пособия по развитию мелкой моторики пальцев рук	<p>1. Мозаика. 2. Логический куб. 3. Пирамидка. 4. Шнуровки 5. «Проведи дорожку». 6. Трафареты и шаблоны. 7. Шнурки, бусы, баночки разного размера с откручивающимися крышками. 8 .Массажный мячик. 9.Пазлы. 10. Рыбалка</p>
	Пособия по	<p>1. «Узнай, что это».</p>

	сенсорному развитию	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Чей силуэт?» 3. «Путаница». 4. «На что похоже?» 5. «Найди похожую фигуру». 6. «Что изменилось?» 7. «Сложи картинку». 8. Магнитная мозаика 9. Логический куб. 10. Пирамидка. 11. Набор геометрических фигур разного цвета. 12. Счетные палочки различного размера и цвета. 13. Пазлы. 14. Наглядный материал для совершенствования зрительно-пространственной ориентировки на плоскости.
	Пособия по обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная игра «Азбука». 2. Настольная игра «Лото-азбука». 3. «Раздели на слоги». 4. «Подбери картинки». 5. «Поезд». 6. «Кто в домике живет?» 7. «Узнай имя». 8. «Где живет звук?» 9. Н.С. Жукова. Букварь. Пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению. Екатеринбург, издательство «Литур», 10. «Прочитай названия профессий» 11. «Собери картинку – составь слово» 12. «Изографы» 13. «Составь предложение по схеме» 14. «Обведи букву» 15. «Подбери картинку к слову» 16. «Сложи букву из частей» 17. «Буквы потерялись» 18. «Разрезная азбука» 19. «Игровая азбука» 20. «Сложи слово» 21. «Найди букву» 22. «Найди меня» 23. «Напиши» 24. «Буквы-трафареты» 25. «Поиграем – почитаем» 26. «Помоги Незнайке»
	Пособия по развитию связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи «Времена года». 2. Сюжетные картинки по развитию связной речи. 4. Плоскостной театр «Гуси-лебеди». 5. Плоскостной театр «Теремок». 6. Дидактическое пособие «Телевизор» (для обучения творческому рассказыванию). 7. «Почемучки». 8. «Слово-предложение-рассказ». 9. «Будь внимательным». 10. Схемы для составления описательных рассказов

		<p>11. «Кто это и что делает?» 12. «Кто? Какой? Что делает» 13. «Расскажи мне сказку по порядку» 14. Картинный материал для составления рассказов по серии сюжетных картин 15. Картинный материал для составления рассказов по сюжетным картинам 16. «Когда это бывает?» 17. «Скажи мне, почему?»</p>
	<p>Пособия по формированию лексико-грамматического строя речи</p>	<p>1. «Расскажи, какие». 2. «Парные картинки». 3. «С какой ветки детки?» 4. «Противоположные по смыслу». 5. Нищева Н. В. «Играйка». Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб, «Детство-Пресс», 2003. 6. «Знаю все профессии». 7. «Что из чего?». 8. «Моя квартира». 9. «Кто с кем?» 10. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Семья», «Посуда», «Игрушки», «Космос». 11. Картинный словарь для 1 класса. 12. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. (Тетради №1,2,3). – М., «АРКТИ», 2005. 13. Предметные и сюжетные картинки по темам: «Времена года», «Овощи. Фрукты», «Деревья», «Цветущие растения», «Транспорт», «Мебель», «Профессии», «Одежда. Обувь», «Животные», «Посуда», «Продукты питания», «Инструменты, орудия труда, бытовая техника». 14. «Кто это? Что это?» 15. « Овощи – фрукты» 16. « Город мастеров» 17. «Где, чья мама?» 18. «Назови одним словечком» 19. «С какой ветки детки?» 20. «Что из чего» 21. «Телефон» 22. «Построим дом» 23. «Что сначала, что потом?»</p>
	<p>Пособия по формированию правильного звукопроизношения и развитию речевого дыхания</p>	<p>1. Предметные картинки на звуки родного языка. 2. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового состава) 3. Карточки – картинки на дифференциацию звуков 4. Звуки, я вас различаю. Настольные логопедические игры-задания (автоматизация и дифференциация звуков) 5. Домашние тетради для закрепления звуков С – С/ (В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко) Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, 2. – М., «ГНОМ и др»,</p>

		<p>2006.</p> <p>6. Домашние тетради для закрепления звуков Л - Л/ (В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко) Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, 2. – М., «ГНОМ и д», 2006.</p> <p>7. Домашние тетради для закрепления звуков Ш – Ж – С - З (В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко) Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, 2. – М., «ГНОМ и д», 2006.</p> <p>8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки л, л'. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., Издательский центр «Вентана — Граф», 2005.</p> <p>9. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки ш, ж, щ. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., Издательский Центр «Вентана — Граф», 2004.</p> <p>10. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.– СПб, «Библиополис», 1994.</p> <p>11. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Р, р'. Альбом для логопеда. – М., «Владос», 2000.</p> <p>12. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л, л'. Альбом для логопеда. – М., «Владос», 2000.</p> <p>13. Косинова Е. Уроки логопеда. М., Библиотека Ильи Резника ЭКСМО, 2003.</p> <p>14. Игры на развитие речевого дыхания: «Футбол», «Задуи свечу», «Подуй на горячий чай» «Сдуй с варежки снежинку», «Шторм в стакане», «Фокус»; «Снежная буря»</p> <p>15. Трубочки различной длины и диаметра.</p> <p>16. Пузырьки для дутья объемом 10 мл.</p>
	<p>Пособия по формированию фонематического восприятия</p>	<p>1. «Где живет звук?»</p> <p>2. «Подбери слово к схеме».</p> <p>3. «Кто быстрее соберет вещи?»</p> <p>4. «Магазин».</p> <p>5. «Рассади цветы».</p> <p>6. «Узнай имя».</p> <p>7. «Построим пирамиду».</p> <p>8. «Зашифрованное слово».</p> <p>9. «Звуковое лото».</p> <p>10. «Подбери и назови». (Логопедическое лото).</p> <p>11. «Цепочки слов».</p> <p>12. «Найди пару».</p> <p>13. «Живые звуки».</p> <p>14. «Поезд».</p> <p>15. «Кто в домике живет?»</p> <p>16. Карточки — схемы звукового состава слов.</p> <p>17. Предметные картинки на звуки родного языка.</p> <p>18. Настенное панно «Город звуков».</p> <p>19. Звуковые линейки. (18 штук).</p>

		<ol style="list-style-type: none">21. Шумовые баночки.22. Набор музыкальных инструментов: барабан, 2 бубна, губная гармошка, погремушки, колокольчики.23. «Сколько слогов»24. «Назови гласные звуки»25. «Составь слово, прочитай и проверь»26. «Найди место звука в слове»27. «Назови 1-ый звук»28. «Раз – де – ли – те»29. «Сколько звуков?»30. «Найди пару»31. «Звуковое лото»32. «С какого звука начинается»33. «Слоговой салат»34. «Сильный слог»35. «Придумай новое слово»	
--	--	---	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедических группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.