

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 19 » января 2021 г.

№ 7

Комиссия в составе:

Председатель: Филиппенко С.К.

Секретарь: Подбельцева Т.М.

Члены комиссии:

Чепурина О.В.

Невмывака С.А.

Лавошник О.В.

Москалева Н.А.

Малыхина С.А.

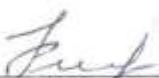
составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


Подпись

Филиппенко С.К.
расшифровка подписи

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
 И.А. Гричаникова
« 2021 г.»


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 10
 Е.В. Галкина
Приказ МБДОУ д/с № 10
от «13» «01» 2021 г. № 04


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10 «ЗЕМСКИЙ» Г. БЕЛГОРОДА
НА 2021 – 2025 г.**

«СОГЛАСОВАНО»
Общее собрание МБДОУ д/с № 10
Протокол от «11» «01» 2021 г. № 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

СОДЕРЖАНИЕ		
РАЗДЕЛ I	Информационно-аналитическое обоснование	7
	Программы развития	
1.1.	Паспорт Программы развития	7
1.2.	Информация справка об образовательной организации	20
1.3.	Аналитическое обоснование Программы развития	30
1.4.	Анализ ресурсных возможностей	36
РАЗДЕЛ II	Концепция Программы развития	45
2.1.	Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы	45
2.2.	«Стратегия, основные направления перехода к реализации модели»	48
РАЗДЕЛ III	План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	51
3.1.	Механизм реализации Программы развития	51
3.2.	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	53
3.3.	Мероприятия по реализации Программы развития	55
3.4.	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития	71
3.5.	Мониторинг реализации Программы развития	75

Пояснительная записка

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ д/с № 10 на период 2021 - 2025 г.г.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, определяющих возможности для развития ДОУ и достижения целей введения ФГОС ДО.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МДОБУ на основе анализа работы учреждения.

Ее можно рассмотреть как модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющую:

- исходное состояние ДОУ;
- образ желаемого будущего (концепция ДОУ);
- последовательность действий по переводу ДОУ от настоящего к будущему.

Только такая модель позволяет руководителю знать, какой конечный результат должен быть получен к конкретному времени, какие действия, кто и когда для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно, для достижения желаемого результата.

Программа развития дошкольного учреждения должна отвечать следующим принципам:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ✓ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ✓ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ✓ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- ✓ **определение стратегических целей и задач;**
- ✓ **разработка социально-педагогических проектов.**

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода (далее ДОО), определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности:

- «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде.

- Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование

Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода на период 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Статус программы	Нормативный правовой документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода (далее – ДОО) в составе, под руководством заведующего Л.В. Галкиной.
Исполнители Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<u>Федеральный уровень:</u> <ul style="list-style-type: none">' Конституция Российской Федерации;' Конвенция ООН о правах ребенка;' Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.01.2017 г. № 1642;' Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;' Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020 г.' Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"' Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;' Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый
Основание для разработки Программы	

Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

' Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

' Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

' Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

' **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);**

' Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

' **Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"**

' Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.

' Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

' Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

' Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

' Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;

' Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.09.2013 № 1661-р

	<p>Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.</p> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">' Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;' Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020годы»;' Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;' Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;' Приказ департамента образования Белгородской области от 8 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">' Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы». <p><u>Институциональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">' Устав ДОО;' ООП ДО ДОО, АООП ДО;' Лицензия на осуществление образовательной деятельности;' Локальные акты ДОО.
Назначение Программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях</p>
Проблема	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>С тенденциями социальных преобразований в регионе, запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей и педагогов</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

	<p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ – средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обновление и расширение предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива• Создание и внедрение современных технологий в ДОО: (80 % педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии).• Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей• Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО:• Внедрение системы «Бережливого управления» в практику работы детского сада, посредством внедрения проектной деятельности и современных управленческих технологий

Показатели	<p>Профессионально-педагогическое партнерство Программы внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none">- в ДОО 83 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории,- 100 % педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,- 100 % педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет - сообществ,- 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО,- 80 % педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии. <p>2. Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, с социальными и культурными институтами города носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none">- число социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО, составляет не менее 45 %,- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форс-мажорных обстоятельств,- 100% старших дошкольников посещают мероприятия в МБОУ СОШ № 20 согласно совместному плану сотрудничества и взаимодействия в рамках создания единого образовательного пространства,- создана правовая база взаимодействия между ДОО и СОШ,- обеспечена коммуникация между ДОО и начальной ступенью общеобразовательной школы,- организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы,- численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 95 %, <p>3. Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95,9 %,- число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 85 %,- число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания,
-------------------	---

	<p>развития и оздоровления детей составляет не менее 85 %,</p> <ul style="list-style-type: none"> - число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 70%, - число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО - семья - социальные партнёры» составляет не менее 60 %, - число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет не менее 60%, число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%, - число «мобильности родительской общественности» ДОО составляет не менее 30 %. <p>4. Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям и запросам социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РППС на 86 % соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, - РППС соответствует рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах не менее 95 %, - РППС на 90% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; - на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Итогами реализации Программы развития на 2021-2025 годы станет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения через результаты реализации портфеля проектов «Доброжелательный детский сад».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана «доброжелательная» развивающая среда, внедрена постер-технология и образовательная афиша в 8 группах;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

	<ul style="list-style-type: none">- Сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде;- Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО не менее чем на 97%.- Внедрены в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <p>Построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none">- Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; <p>Внедрили и активно применяем дистанционные технологии при взаимодействии с детьми и родителями (законными представителями)</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>

<p>Мероприятия развития поставленных задач в Программе</p>	<p>Мероприятия Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;- включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; <p>реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none">- использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;- функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;- осуществления взаимодействия с социальными партнерами для- реализации поставленных образовательных задач.
<p>Качественные характеристик и Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), специфику инфраструктуры микрорайона, уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия ДОО в конкурсах.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации г. Белгорода, общее собрание работников ДОО, педагогический совет, советы родителей (законных представителей) обучающихся
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – <i>старший воспитатель МБДОУ д/с № 10</i>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - ДОО развивается посредством реализации модели формирования детства берегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров; - сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; создана «доброжелательная» развивающая среда; - оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи; - родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; - дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций; - повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ; - внедрены информационные технологий в образовательный процесс; - создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО; - высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона; - уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;

1.2. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода
Юридический адрес	308007, г. Белгород, ул. Некрасова, 3
Учредитель	Управление образования города Белгорода
Год основания	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода функционирует с 1964 года (протокол №39 заседания исполкома Белгородского городского Совета депутатов трудящихся на основании решения совета от 25.12.1964 года). Наименование Учреждения при создании – «Ясли – сад комбинат № 10»</p> <p>Ясли-сад комбинат № 10 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 10, зарегистрировано Белгородской региональной палатой администрации г. Белгорода 29.09.1995 № 609.</p> <p>На основании свидетельства регистрационной палаты администрации г. Белгорода № 299 от 19.05.1999 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Земский детский сад № 10.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Земский детский сад № 10 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Земский» 25.06.2004 г. на основании приказа № 680 от 25.06.2004 г. Управления образования администрации г. Белгорода.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Земский» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Земский» 20.01.2012 г. на основании распоряжения администрации г. Белгорода № 2836 от 15.08.2011 г.</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Земский» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода 08.12.2015 г. на основании приказа Управления образования г. Белгорода от 23.11.2015 № 1614</p>
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. - организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.
Лицензия	Серия 31ЛО1, № 0002270 от 30.12.2016 г.
ОГРН	1023101654993
ИНН	3123025226
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 583 от 10.04.2019 г.
Телефон	(4722) 26-02-03, тел/факс: (4722) 26-74-52
Сайт	http://dou10.bel31.ru
Почта	mdou10@beluo31.ru
Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОАОУВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» – организация производственной и преддипломной практики по направлению «Логопедия». 2. Кинотеатр «Радуга» 3. Музей русской народной культуры 4. Белгородский государственный театр кукол 5. Специализированная библиотека для слепых имени В.Я. Ерошенко 6. Библиотека — филиал № 2 города Белгорода 7. Белгородский Дворец детского творчества 8. МБОУ СОШ № 20 9. Выставочный зал Родина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

Формы государственно- общественного управления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
Инновационные идеи Программы развития	Инновационная деятельность по проблеме: «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта ДОУ - электронной почты - электронной цифровой подписи - программы АБЕРС: меню питание - программы АБЕРС: заведующий <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский институт развития образования - Пенсионный фонд РФ - Федеральное казначейство - Электронный мониторинг образовательных учреждений - Сайт ГМУ - Сайт гос. Закупки
<p>Тип здания его состояние</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Земский» г.Белгорода Здание детского сада расположенного по ул. Некрасова, 3 Типовое, техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 8 групп. В настоящее время функционирует 8 групп. В ДОУ имеется совмещенный музыкальный зал с физкультурным, медицинский кабинет, изолятор, процедурный, методический кабинет, два кабинета учителя - логопеда и кабинет педагога - психолога, спелеокамера, музей. На основании Устава МБДОУ детский сад работает в 12- часовом режиме (с 7.00 до 19.00 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье и государственные праздничные дни. МБДОУ осуществляет деятельность, определенную Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Общая площадь</p>	<p>546,6 м²</p>
<p>Спортивный и музыкальный зал</p>	<p>Совмещенный музыкально-спортивный зал</p>
<p>Участок</p>	<p>4835 м²</p>
<p>Наличие технических ресурсов, Обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • телевизор – 7; • музыкальный центр -1; • магнитофоны – 4; • компьютеры -8; • интерактивная приставка - 1; • ноутбук – 4; • МФУ – 2;

<p>образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принтер - 6; • мультимедийное оборудование –2; • брошюратор –1; • факсимильный аппарат –1; • Ламинатор - 1
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>Реализация проектов:</p> <p>Участник на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода» - «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line» - «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Белгорода посредством использования ТИКО-конструктора в образовательной области «Познавательное развитие» - «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» - Проект «Профилактика профессионального выгорания педагогов» <p>Участник на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде» («Дети в приоритете») - «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)
<p>Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО</p>	<p>В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 1,5-2 лет с трех часовым пребыванием (3 раз в неделю).</p>
<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив - 23 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> старший воспитатель – 1 воспитатели – 16 музыкальный руководитель – 2 инструктор по физической культуре- 1 педагог-психолог — 1 учитель-логопед – 2
<p>Общее количество педагогических кадров</p>	<p>23</p>
<p><i>из них совместителей</i></p>	<p>0</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

Имеют первую и высшую квалификационные категории	19 (83 %)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Имеют другие отраслевые награды: Отличник Народного просвещения	-
Имеют ученую степень	-
Общее Количество воспитанников	195
Из них по возрастным группам	От 1,5 до 3-х - 25 ребенка От 3 – х до 4 лет – 25 ребенка От 4 – х до 5 лет – 26 ребенка От 5 – до 6 лет – 64 детей От 6 – до 7 лет – 55 детей
Участники: - муниципальных конкурсов	- полуфинал малой Спартакиады среди обучающихся ДООУ г. Белгорода – команда воспитанников-Победитель,2016г.; - городской конкурс юных сказочников среди дошкольников «Сказки читаем - творчество проявляем, Победитель, 2017г.; - городской фестиваль «Маленький артист на большой сцене», номинация «Поэзия» - победители,2017г.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» - Призер, 2017г., - муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее» - команда воспитанников – лауреат, 2018г., - муниципальный этап конкурса «Я-исследователь» предметное направление «Естественнонаучное (неживая природа)» - участник, 2018г., - городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка» - призер, 2019г., - городской конкурс «Юный эрудит», Проскурнина Арина, лауреат, 2018г.,
<p>- региональных конкурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» - Черкасин Ярослав, участник, 2017г. - Областной фестиваль детского художественного творчества - номинация «Колокольчики Белгородчины», лауреат, 2019г.
<p>- всероссийских конкурсов</p>	<p>-</p>
<p>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.</p>	<p>Группа кратковременного пребывания функционирует с 2014 г., количество мест до 10 детей.</p>
<p>Видение детского сада в будущем</p>	<p>Будущее – это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. Лозунг «Дети в приоритете!» воплощен в жизнь. С детьми работает команда единомышленников, счастливых людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Взрослый – играющий, заинтересованный партнер, использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного общения. В основе его деятельности лежит любовь к профессии и детям.</p> <p>ДОО будущего – это играющий, конкурентоспособный детский сад.</p> <p>В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. В помещениях ДОО используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клип-арта.</p> <p>Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно – нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нем созданы условия для формирования целостной личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и</p>

	<p>само реализовать в будущем как зрелая личность.</p> <p>Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система.</p> <p>Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>
--	--

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату

проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2020 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности выявление талантливой молодёжи формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно- пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы»).

В связи с этим особое внимание уделяется расширению спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами города посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений. Построение системы единого образовательного пространства «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры», сформированного на основе вариативности взаимоотношений, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для творческой самореализации участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с

ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, модель *взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений* позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом УМК «Детство».

Воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего возраста осуществляется в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Для детей с ОВЗ разработаны: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 10.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

«Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры», О.Л. Князева; «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;

«Белгородоведение», Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева;

«Тропинка в экономику» А.Д. Шатова;

«Ладушки» программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р. Стеркина;

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному и плановому** подходам. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): Физического развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок

учебной деятельности.

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа **кратковременного пребывания** для детей от 1,5 лет до 2 лет.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 95,9 %.

Выявленные проблемы: По состоянию на 2020 год недостаточно компетентно педагогами включаются в образовательный процесс формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

Семьи воспитанников – молодые люди в возрасте от 20 до 28 лет, активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность, как равноправных участников образовательных отношений. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, в реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции педагога и определяется принципом педагогической поддержки развития воспитанника в ходе проектной деятельности - из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Однако, уровень материально-технического обеспечения ДОО, недостаточное финансирование негативно сказываются на мотивации, снижает заинтересованность коллектива ДОО в реализации проектной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Перспективы развития:

1. анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО

и внесение корректив в ее содержание в части включения современных УМК

2. модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОСДО

3. обновление игрового и учебного оборудования для детей

4. изучение опыта города Белгорода, региона и страны, технологий (постер - технологий)

5. инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников

Анализ здоровье сберегающей деятельности.

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкально-спортивный зал; медицинский блок, пищеблок, спелеокамера.

На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование на площадках). Спортивное и игровое оборудование адаптировано с учетом физических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. На основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Наблюдается динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО ниже средне территориального показателя и составляет 6,1 дней, что ниже средне городского показателя заболеваемости на 1,9 (данные за 12 месяцев 2020 года.)

Организация занятий физической культурой, как способа формирования потребности в здоровом образе жизни, способствует успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода».

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области. Это позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях г. Белгорода. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в

Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Выявленные проблемы: ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ, очень высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ по причине комплектования ДОО в течение трех лет детьми младшего дошкольного возраста, отказа родителей от своевременной вакцинации детей, а так же проживания детей в разных микрорайонах города (ДОУ выбирают по причине удобства территориального расположения ДОУ и удобства транспортной развязки). Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития: внедрение и разработка институционального проекта «Играющий детский сад», направленного на укрепление здоровья воспитанников и снижение заболеваемости, участие в региональном проекте «Доступная среда» для обеспечения максимально удобной среды для детей с особыми потребностями в развитии. Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер - классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности.).

Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО

Актуальное состояние:

1. Реализация муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»

2. Реализация регионального проекта «Дети в приоритете».

3. Проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»

4. Проект «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»

5. Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде» («Дети в приоритете»)

6. Проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине нестабильности нового коллектива и отсутствия «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО, низкий уровень компетентности педагогов ДОО в проектном управлении, низкий уровень организационно-методического сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнёров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности.

1.4. Анализ ресурсных возможностей

Анализ кадровых ресурсов

ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Значительная доля педагогического коллектива представлена зрелыми педагогами, которые работают в ДОУ более 20 лет, что сказывается на профессиональном выгорании. 83 % педагогических работников имеют высшее образование, 19% – среднее специальное, 4 педагога (14%) - заочно обучается в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 62 % педагога, из них 9 имеет высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию.

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его

профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДОО, города и региона.

Управление коллективом обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне ФГОС ДО.

Управление ДОО, как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДОО условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей, обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДОО.

Создание мотивационной среды – создание условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работником для достижения целей.

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

Выявленная проблема: У педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует возможность внедрять современные образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. У педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как методические объединения педагогов ДОО, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий,

мастерская дебютанта, защита проектных идей, обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Однако недостаточность помещений и свободной площади в группах и кабинетах ДОО сковывает воспитательно-образовательную деятельность с детьми (совмещенный музыкально-спортивный зал), кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов смежные, их разделение между собой носит условный характер. Это в свою очередь затрудняет подчас организацию индивидуальной и подгрупповой воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с дошкольниками.

Дошкольники МБДОУ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам. В ДОО собрана обширная медиатека (познавательные фильмы для детей, сборники пальчиковых гимнастик и музыкальных физкультминутки, познавательный материал для детей на английском языке, подборка сказок и музыкальных произведений для детей и т.д.).

В МБДОУ активно внедряются информационно-коммуникативные технологии в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В методическом кабинете для организации образовательной деятельности с детьми создана медиатека, которая содержит следующие разделы:

- мультимедийные презентации;
- видеоролики;
- обучающие мультфильмы.

Материально-техническая база детского сада нацелена на создание оптимальных условий воспитания и развития детей в течение дня, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты педагога-психолога позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОО. Зонированное оформление кабинета помогает педагогу-психологу

осуществлять эффективную работу.

Кабинеты учителей-логопедов позволяет осуществлять работу специалиста, направленную на коррекцию звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Также в детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Методический кабинет – это творческая мастерская педагогического состава ДООУ, место, где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия МБДОУ. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МБДОУ оборудовано:

- лестничные марши и пролеты имеют поручни, специальные зрительные ориентиры для лиц с нарушением зрения;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Группы и кабинеты специалистов частично оснащены компьютерной и оргтехникой.

**Выявленная проблема: В процессе анализа были выявлены
«проблемные поля», требующие перспективного
решения в 2021-2025 гг.:**

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объёме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом,

- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования, необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса, имеется

необходимость гармонизации отношений различных социальных групп для получения определенных социальных эффектов образовательной деятельности,

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.

Для детей с ОВЗ недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

Перспективы развития: для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО, развивающее оборудование международной компании EDU Education, направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Противоречия между сложившейся практикой и требованиями развития	Проблема	Возможные пути решения
Между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью дошкольной системы образования к этим требованиям.	Медленное обновление содержания дошкольного образования; не достаточное ресурсное обеспечение.	Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества.
Между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и устаревшим содержательным наполнением и организационной формой образовательного пространства.	Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОО, систематическое обучение на предметных занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка. - Ориентация на принцип интеграции, целостное восприятие мира.
Между высоким уровнем образовательных запросов родителей, интенсификацией образовательного процесса и ухудшением исходного индекса здоровья поступающих в ДОО детей, роста числа воспитанников с наличием «пограничных состояний» и хронических заболеваний.	Сохранение здоровья при увеличении учебной нагрузки.	<p>Организация образовательного процесса в ДОО на принципах здоровьесохраняющей педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. -Адаптация образовательного процесса к индивидуально психологическим особенностям

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

		ребёнка. -Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
Между формированием национального самосознания и толерантным отношением к другим народам.	Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.	- Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.
Между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности, и невысоким уровнем владения теоретических и практических технологий развития компетенций.	-Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс. -Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. -Неготовность или нежелание ряда педагогов к внедрению новых образовательных технологий.	- Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных. - Развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса педагогов к современным достижениям науки. - Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками. -Привлечение молодых квалифицированных специалистов. - Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь). - Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности
Между высокими требованиями, предъявляемыми родителями к образовательному учреждению и нежеланием сотрудничать с образовательным учреждением в качестве полноправных участников образовательного процесса.	Пассивность большей части родителей. - Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования своих детей полностью образовательному учреждению. - Недостаточный уровень развития	Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. - Интеграция усилий семьи и детского сада. - Совершенствование форм и Методов психолого- педагогической поддержки семьи. - Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.

	системы «семья - детский сад»	
--	----------------------------------	--

На современном этапе востребованы успешные люди, которые не просто имеют набор определённых знаний, умений и навыков, а готовы эти знания применять на практике, в изменившихся жизненных условиях, поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать всесторонне развитая личность. Решение вышеперечисленных проблем требует конкретных изменений в практике работы образовательного учреждения. Отработка новых моделей управления ДОО, сетевой характер взаимодействия образовательных институтов могут стать эффективными условиями решения выявленных проблем.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации.

На основании Указа Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 с 2018 по 2027 годы объявлены «Десятилетием Детства», в рамках которого детство сбережение выступает главным вектором развития образования. С 2018 года МБДОУ участвует в региональном проекте «Дети в приоритете», цель которого

«обеспечить реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среды».

В 2019 году ДОО стала одним из участников регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельности ДОО Белгородской области» («Бережливый детский сад») с 2019 по 2020 годы. Цель проекта: вовлечение ДОО в бережливое управление (внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного

образования, организационно-методического и материально-технического обеспечения деятельности ДОО области по внедрению технологий бережливого управления.

В рамках региональной стратегии развития образования

«Доброжелательная школа» на 2019-2021годы доброжелательный детский сад - это содеятельность и творчество педагога и каждого ребенка. Доброжелательная среда выступает как безопасная, комфортная, эстетичная, насыщенная произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Концепция развития ДОО нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- *опыт реализации* современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- *материально-техническая обеспеченность*, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- *обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов*, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея взаимодействия в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО является создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры», обеспечивающее оптимальные условия мотивации к творческой самореализации на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края. В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании

в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель **«Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»**:

Компетентностный подход в образовании отчетливо обозначен в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий *качество образования*. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентностного подхода, как «рамочной конструкции», реализует формализацию движения от «цели» к «результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели» к «результату», определены:

-культурно-исторический подход объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

-гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

-системный и деятельностный подходы, с позиций которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создают условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности.

-лично-ориентированный подход нацелен на создание условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

-диалогический подход позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных партнеров. При этом *взрослый* и *ребенок* находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

- принцип **взаимодействия** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- принцип **социального партнерства в образовании** (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация

отношений;

- принцип **системности** - Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- принцип **творческой самореализации** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

- принцип **внутренней непротиворечивости** выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в Программе;

- принцип **соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов ДОУ.

Главной стратегией борьбы с эпидемией стало сглаживание пика за счет мер по самоизоляции, социальному дистанцированию, максимальному переходу на удаленную работу и обучение, прекращению или ограничению работы значительной части предприятий и организаций, длительному периоду нерабочих дней с конца марта по середину мая 2020 года.

В то же время экономические ограничения в целях борьбы с распространением коронавирусной инфекции и состояние мировых рынков создали и ряд новых возможностей для экономики России. Развитие новых форм занятости и обучения, прежде всего, дистанционных, создает потенциал для кардинальных структурных изменений на рынке труда, в сфере образования и переквалификации. Возможно существенное повышение гибкости рынка труда и образования как со стороны спроса, так и со стороны предложения, быстрая и во многом саморегулируемая подстройка системы образования и переквалификации к повышению качества оказания услуг и ростом производительности труда. Для ускоренного развития этих процессов необходимо создание соответствующей инфраструктуры для удаленного общения и взаимодействия, соответствующая настройка правового регулирования взаимоотношений в данных сферах. Дистанционный труд в связке с дистанционной системой переподготовки персонала может стать источником решения проблемы эффективной занятости населения в целом. Распространение коронавирусной инфекции сформировало новые

требования к устойчивости как сферы здравоохранения, так и экономики в целом. Были выявлены сильные и слабые стороны российской системы здравоохранения. Это создает возможности для существенного улучшения сферы здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, развития связанных отраслей.

2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»

Модель «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

На современном этапе ДОО должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно- нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного

потенциала ДОО.

- **взаимодействие** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- **социальное партнерство** - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность;

- **социальное партнерство в образовании** – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;

- **участники образовательных отношений (образовательных отношений)**

- физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Реализация модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, необходимо реализовать **следующие задачи:**

1. Разработать миссию и ценности ДОО,

Цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения,

2. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами.

3. Предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг.

4. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель

«Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» обеспечит становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира. В тоже время может быть достигнуто повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Это будет способствовать росту психоземонального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами. В итоге будет достигнуто системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

Миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

РАЗДЕЛ III.

План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1 Механизм реализации Программы развития

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные

«проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим, организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утвержденные руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений – социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми

ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2 Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанные цели, а это такие цели как:

- развитие цифровизации, а также внедрения модели цифровой образовательной среды;**
- повышения контроля в ДОО за организацией охраны и укрепления здоровья детей;**
- оказание логопедической помощи, в том числе с помощью**

сетевой формы взаимодействия;

**повышения модернизации воспитательной работы в ДОУ.
и будут достигнуты в процессе решения следующие задачи:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов;
- повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды;
- обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19;
- усилить утренний фильтр в ДОУ;
- диагностика всех воспитанников на выявление речевых нарушений;
- консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников;
- проведение логопедической работы с воспитанниками.

3.3. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2025 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.5. Осуществление	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д.4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2025 гг.)
	портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО	

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% – с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2025 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

<p>личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; – организация дней открытых дверей; – проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 13, детской библиотекой и др. организациями.</p> <p>4. Сделать запрос учредителю о выявлении дополнительного финансирования.</p> <p>5. Подготовить финансово-экономическое обоснование</p>	<p>базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; – повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом</p>	<p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования</p>
---	--	--

и перечень необходимого оборудования.		
---------------------------------------	--	--

План мероприятий, чтобы интегрировать цифровые и дистанционные технологии в образовательный процесс ДООУ

№ п/п	Мероприятие	Планируемые сроки (г.г.)	Ответственный
1	Выявить образовательные потребности педагогов и детей	2021	Ст. воспитатель
2	Проанализировать доступные образовательные платформы и выбрать в соответствии с потребностями ДООУ	2021	Ст. воспитатель
3	Выбрать программы для дистанционного обучения	2021	Ст. воспитатель
4	Провести педсовет по образовательным платформам и программам дистанционного обучения	февраль 2021	Заведующий, Ст. воспитатель
5	Провести родительское собрание по цифровой образовательной среде	2021	Заведующий, Ст. воспитатель
6	Разработать положение о цифровой образовательной среде	15.02.2021	Заведующий
7	Составить список оборудования для организации цифровой среды	01.03.2021	Заведующий
8	Закупить оборудование	29.03.2022	Заместитель по АХР
9	Подготовить помещения и разместить оборудование	30.05.2022	Заместитель по АХР
10	Организовать обучение педагогов компьютерной грамотности и использованию образовательного контента	2021-2022	Ст. воспитатель
11	Разработать анкеты для родителей и для мониторинга обучения в цифровой среде	До 30.04.2021	Ст. воспитатель
12	Проводить мониторинг качества образованных услуг с использованием электронного образования и дистанционных технологий	2021-2022 2 раза в год (на начало и конец года)	Ст. воспитатель
13	Проводить анкетирование родителей по качеству образования в цифровой среде	2021-2022 2 раза в год (на начало и конец года)	Педагоги ДООУ
14	Поддерживать официальный сайт организации в актуальном состоянии	2021	Ст. воспитатель
15	Итоговый педагогический совет	2021	Заведующий, Ст. воспитатель

**Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе
их эмоционального благополучия посредством физкультурно-
оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе
взаимодействия ДОО, социальных партнеров микрорайона,
семей воспитанников**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (г.г)	Ответственные
1	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу.	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель
2	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ)	2021-2025	заведующий, ст. воспитатель
3	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников	2021-2025	ст. воспитатель
4	Проведения практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений. Повышения компетентности в применении новых технологий в области физического развития и здоровья сбережения.	2021-2025	ст. воспитатель
5	Внедрение и разработка институционального проекта «Создание в ДОО доступной среды для инвалидов».	2021-2025	заведующий
6	Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами, родителями будущих воспитанников и общеобразовательной организацией по постепенному вовлечению их образовательный процесс оздоровительной направленности.	2021-2022	заведующий
7	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников.	2021-2025	ст. воспитатель
8	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО: «Фестиваль детского технического творчества», «Шашки для детей», «Юный гроссмейстер», «Юный интеллектуал»	2021-2025	ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

9	Создание «портфелей» видео-инструкций для педагогов, родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по конструированию робототехнике	2021-2022	Заведующий, ст. воспитатель
10	Создание открытой системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО посредством формирования адаптивной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений.	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель
11	Внедрение в систему ВСОКО новых методики критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания Индивидуального сопровождения ребенка, выявление одаренности	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель

Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

Проблемы:

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2021-2022	Ст. воспитатель
2	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2021-2022	Ст. воспитатель
3	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2021-2025	Ст. воспитатель
4	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров (СОШ, поликлиника)	2021-2025	Ст. воспитатель
5	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2021-2025	Ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

6	Участие в «Малой Спартакиаде» проекта среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021	Ст. воспитатель
7	Участие в реализации постпроектной деятельности «профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОУ г. Белгорода»	2021-2025	Ст. воспитатель
8	Инициирование и реализация «Внедрение подвижных игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021-2024	Ст. воспитатель
9	В д/с внедряется «усиленный утренний фильтр», который проводит медработник. Он осматривает каждого ребенка, опрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температурой 37,1 и выше.	2021-2025	Все сотрудники ДОУ
10	В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3п.2.. СП 3.1/2.4.3598-20) В нем детей содержат до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад.	2021-2025	Все сотрудники ДОУ
11	Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений.	2021-2025	Все сотрудники ДОУ
12	Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками.	2021-2025	Все сотрудники ДОУ
13	Регулярно и по плану ДОУ проводится уборка и дезинфекция.	2021-2025	Все сотрудники ДОУ

**Обновление образовательной среды ориентированной
на поддержку личного и творческого потенциала каждого
ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответствен-ные
1.	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2021-2025	ст. воспитатель
2.	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	2021-2025	заведующий
3.	Инициирование проекта по реконструкции спортивной площадки «Современный стадион»	2021-2025	заведующий
4.	Модернизация развивающей среды ДОО и территории в рамках участия в проекте «Бережливый детский сад»	2021-2022	заведующий
5.	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ	2021-2022	заведующий
6.	Приобретение интерактивной игры	2021-2022	заведующий

Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО-ребенок–семья–социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с использованием кейс-технологии «Ребенок доброжелательного детского сада», образ «Родитель (законный представитель) доброжелательного детского сада», образ «Педагог доброжелательного детского сада», образ «Руководство доброжелательного детского сада», образ «Доброжелательная среда детского сада».	2021-2024	заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

2.	Создание доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021-2025	заведующий
3.	Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс - создание банка электронных ресурсов для работы с дошкольниками - создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействию с родителями, социумом	2021-2024	ст. воспитатель
4.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях	2021-2024	ст. воспитатель
5.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (деятельность педагогов в педагогических-интернет сообществах, апробация формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников посредством компьютерных технологий (проведение вебинаров, конференций)	2021-2024	заведующий
6.	Создание в ДОО адаптивной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся с привлечением социальных партнёров	2021-2024	заведующий
7.	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2021-2024	заведующий
8.	Организация разновозрастного взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2021-2025	ст. воспитатель
9.	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОО с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных традиций и ценностей семейного воспитания	2021-2024	ст. воспитатель
10.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2021-2025	заведующий

Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции,

**обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и
создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», постер-технологии, как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2021-2025	ст. воспитатель
2	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2021-2025	ст. воспитатель
3	Участие педагогов в разно уровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2025	ст. воспитатель
4	Участие в разно уровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях твор- Педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2025	ст. воспитатель
5	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно значимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории города Белгорода (направление деятельности-координации интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение)	2021-2025	ст. воспитатель
6	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2021-2025	ст. воспитатель
7	Повышение квалификации педагогов через системные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2025	ст. воспитатель
8	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, фестиваль педагогических инноваций, неделя педагогического мастерства	2021-2025	ст. воспитатель
9	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого - педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников, в том числе имеющих детей в возрасте до 3-х лет в условиях ДОО	2021-2025	ст. воспитатель
10	Создание в ДООУ условий для изучения материалов актуального педагогического опыта посредством использования Интернет-технологий при участии	2021-2025	ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

	социальных партнеров		
11	Создание комплекса условий для реализации компетентности педагогов в накоплении и обогащении ими опыта работы по направлениям программы развития ДОО при участии социальных партнеров (электронный банк данных методическая копилка, создание для педагогов свободных рабочих мест за компьютером с выходом в интернет)	2021-2025	ст. воспитатель
12	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «Контакт», «Инстаграмм»)	2021-2025	ст. воспитатель
13	Заключен договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров.	2021-2025	заведующий

Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников	2020-2025	ст. воспитатель
2.	Разработка стандартов бережливого производства	2020-2025	заведующий
3.	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2020-2025	заведующий
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2020-2025	заведующий
5.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2020-2025	заведующий
6.	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2020-2025	заведующий
7.	Организация распространения лучших пилотных проектов на всю организацию	2020-2025	заведующий
	Разработка системы мотивации		

9.	для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников «За образцовое состояние рабочего места»	2020-2025	заведующий
10.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2020-2025	заведующий

Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация комплекта парциальных программ «Дошкольник Белогорья»	2020-2025	ст. воспитатель
2.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии программы «Дошкольник Белого-	2020-2025	ст. воспитатель

3.4 Целевые индикаторы и показатели результативности реализации

Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2021	2022	2023	2024	2025
Педагогическое Сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	83	85	88	95	98
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	80	90	90	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

самореализации	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет - сообществ,	75	80	90	95	100
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	80	90	100	100	100
	Число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне составляет	6	6	6	6	6
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	60	70	80	90	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100
	Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	94	96	97	98	99
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДООУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	75	80	85	85	85
	Число родителей воспитанников,					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

	получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей	60	70	85	90	95
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности	60	70	80	80	80
	Число родителей поддерживающих компетенцию доброжелательного детского сада	75	85	90	90	90
	Доля родителей участвующих в организации детства берегающего пространства	60	70	80	80	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	40	50	65	65	65
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп	75	80	90	95	95
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	90	100	100	100	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи	80	85	90	95	100
	Уровень РППС ориентирована, на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка	80	85	90	90	90

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	70	85	90	95	100
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений	60	70	70	70	70
	Доля педагогов вовлечены в решения задач повышения качества образования	90	90	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП	80	85	90	90	95
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня	100	100	100	100	100
	Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО	50	50	50	60	60
	Доля семей, получивших качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет	75	80	90	90	90

3.5. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Управление реализацией Программы развития ДОО

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ д/с № 10 в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Научно-методическое обеспечение	Разработка ООП МБДОУ д/с № 10 в соответствии требованиями ФГОС ДО, формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

	технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого- педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно - методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	ООП МБДОУ детский сад д/с № 10, разработанная соответствии с ФГОС ДОУ.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов . Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы
Организационное обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно- методической, научно-методической литературой. Приобретении мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.

Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений

Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирования действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	

<p>Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематический анализ и регулярное взаимодействие Администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов</p>
<p>Организационные риски</p>	
<p>Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы</p>	<p>Своевременная координация согласованных действий участников Программы</p>
<p>Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО</p>	<p>Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей</p>
<p>Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм</p>	<p>Обеспечение организационно - методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»</p>
<p>Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров</p>	<p>Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгород, НИУ БелГУ</p>
<p>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов</p>	<p>Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода</p>
<p>Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО.</p>	<p>Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО</p>
<p>Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений</p>	<p>Разработка, отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода одного вида мотивации на другой</p>
<p>Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов</p>	<p>Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 "Земский" г. Белгорода

Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово - экономическое положение партнеров социума	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность не достаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).