



КАРТОЧКА РЕГИСТРАЦИИ

входящих писем (РИАС)

№9-09/14/5056 от 19.09.19

Автор	Департамент образования Белгородской области
Краткое содержание	О реализации портфеля проектов "Обновлением содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне" региональной Стратегии "Доброжелательная школа"
Рассмотрел	Гричаникова И. А.
Исполнители	Журавлев А. С.
Резолюция	Для работы
Срок исполнения	10.10.19
Дата внесения в ПК	19.09.19

19.09.2019 09:10:18

Мухартов Андрей Александрович

2084570

9-09/14/5056

10.10.19

Гричаниковой И.А. Для работы. Довести до сведения руководителей ОУ по e-mail.
(Мухартов А.А., 19.09.2019 г.)



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Соборная пл., 4, г. Белгород, 308005
тел. (4722) 32-40-34, факс (4722) 32-57-73

e-mail: beluno@belregion.ru

<http://образование31.pf>

16.09.2019г № 909/14/5056

На № _____ от _____

**Заместителям глав
муниципальных районов
и городских округов
Белгородской области,
курирующим сферу образования**

**О реализации портфеля проектов
«Обновление содержания деятельности
образовательных организаций
на институциональном уровне»
региональной Стратегии
«Доброжелательная школа»**

Один из 9 портфелей проектов региональной Стратегии «Доброжелательная школа» - это «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне».

Особенность данного портфеля проектов, который можно охарактеризовать как содержательный, в том, что они направлены на формирование личности, соответствующей социальным требованиям.

Цель портфеля проектов в целом - это создание и использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Портфель включает 7 обособленных проектов.

**«Создание региональной модели единого доброжелательного
воспитательного пространства в общеобразовательных организациях
Белгородской области»**

Сильный и результативный воспитательный контекст – это отличительная черта белгородского общего и дополнительного образования на протяжении нескольких последних десятилетий.

Высказанная Губернатором области Е.С.Савченко идея доброжелательной школы по своей сути есть продолжение, только на новом уровне и в новых реалиях, уникального социально-педагогического явления, которым были учебно-воспитательные комплексы.

Доброжелательность – это как раз тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества, существующим сложным социально-психологическим проблемам. Важно получить максимальный воспитательный эффект от восприятия детьми положительных жизненных ценностей.

Проект «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской

области» направлен на то, чтобы поднять добро на новый уровень, сделать его социально-ориентированным и предметно-практическим, получить доброжелательность в качестве личностной характеристики каждого школьника.

Речь в первую очередь идёт об укладе школьной жизни, стиле жизнедеятельности, явных или неявных нормах и правилах.

Программа воспитания и социализации – это обязательный документ в каждой школе. Необходимо, чтобы во всех общеобразовательных организациях данная программа была доработана с учётом идеи доброжелательности и наполнена активными формами работы. Каждая такая программа должна отвечать вызовам времени.

Параметры единого доброжелательного воспитательного пространства будут заданы Кодексом доброжелательности, проект которого в настоящее время размещён на сайте департамента образования области и проходит активное общественное обсуждение.

За разработкой данного документа последуют позитивные практики обучения доброжелательности детей, родителей, педагогов, руководителей. На это дело необходимо направить всю систему научно-методической работы и повышения квалификации.

Проект предполагает введение белгородского культурного норматива для трех возрастных категорий школьников. Его цель - популяризация культурной грамотности.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на меняющиеся потребности детей. При планировании внеурочной деятельности в 2019/2020 учебном году департамент образования рекомендует предусмотреть учебные курсы в объёме от 17 часов и более по православной культуре (1 – 11 классы), нравственным основам семейной жизни (10 – 11 классы), финансовой грамотности, безопасности жизнедеятельности, основам здорового питания, культурному нормативу и др.

Не следует забывать, какую позитивную роль в своё время сыграл предмет «Православная культура». Результат: более воспитанные дети, более добрые отношения между учениками. Сегодня же процент изучения православной культуры снизился до 26%.

На воспитание должен работать каждый квадратный метр внутренней и внешней среды учреждения.

В доброжелательной школе педагогическая позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно более скрытой от воспитанника.

В детях необходимо воспитывать не чувство вины, а чувство совести, любовь к самому себе.

При контроле осуществления воспитательного процесса будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность систем воспитания на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Департамент в настоящее время с привлечением широкой общественности осуществляет их разработку.

Правилом должно стать воспитание через хорошо организованную творческую коллективную и проектную деятельность, направленную на решение конкретных муниципальных проблем, с выходом на детский проектный офис. Все проекты будут социально и практически значимыми, направленными на улучшение качества жизни школы, села, города, региона, России в целом.

Необходимо предусмотреть меры по вовлечению обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельности. «Воспитание через дело!» - это призыв доброжелательной школы.

В школу должно быть возвращено трудовое воспитание.

Усилия будут направлены на повышение значимости классного руководителя, для чего будут откартированы процессы, им выполняемые, и уточнены функции.

Необходимо создать позитивный контакт с родителями, чтобы они стали опорой системы воспитания образовательного учреждения.

Одновременно требуются разработка комплекса мер, направленных на популяризацию профессии учителя, регламента взаимодействия учителей с родителями и общественностью в целях защиты от необоснованного давления и манипуляций.

«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»)

В настоящее время дошкольное образование столкнулось с рядом проблем.

Это:

1) родительский запрос явно устремлён на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей. На вопрос: «Что Вы ожидаете от детского сада на этапе выпуска ребёнка в школу?» чаще всего родители отвечают: «Чтобы ребенок умел читать, а еще лучше – и писать»;

2) отсутствует единство взглядов на цель и результат дошкольного образования, вследствие чего педагоги применяют неспецифичные для дошкольного возраста формы и методы образования;

3) активное развитие в дошкольных организациях услуг дополнительного образования приводит к строгой регламентации детской деятельности и дефициту времени и пространства для самостоятельной детской игры;

4) школа также заинтересована в приходе ребенка, имеющего уже сформированные учебные навыки, большинство школьных педагогов не принимает игровой формы обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса, что влечёт стрессовую ситуацию первоклассника;

5) обычную детскую игру активно, зачастую по инициативе самих же родителей, вытесняют гаджеты. Так гораздо проще увлечь ребенка и получить свободное время для себя. По причине отсутствия педагогических знаний родители даже не предполагают, что эта «деятельность с гаджетом», в сущности, не является игрой, приносящей пользу развитию ребенка. Сложившаяся модель семейного поведения приводит к тому, что дошкольник становится зависим, а родитель привыкает проводить время врозь.

В связи с этим проект предполагает разработку и апробацию в детских садах Модели детствосберегающего пространства, центральное место в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов детской деятельности - коммуникативной, двигательной, познавательной-исследовательской, продуктивной.

Доброжелательный детский сад – это не учебно-дисциплинарный детский сад, не подготовительный этап к обучению в школе, а играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут социализация, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности,

положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Именно эти качества формируют у ребенка предпосылки к учебной деятельности.

В ходе проекта на конкурсной основе будут отобраны 30 региональных ресурсных площадок, задача которых быть образцом для вовлечения в процесс позитивных перемен других детских садов всех муниципальных образований. При этом каждый муниципальный район и городской округ имеет возможность участвовать в данном конкурсе.

Будет создана Интерактивная лаборатория детской игры.

Наиболее ярким событием станет ежегодный региональный фестиваль игры.

Вместе с тем нельзя отрицать, что современные дети – это представители информационного мира и виртуального общения. Хорошей основой для формирования информационных компетенций является развитие у дошкольников конструктивных способностей. Поэтому в рамках проекта предполагается до 20% увеличить уровень вовлеченности дошкольников в техническое творчество.

Запланированы разработка и внедрение в повседневную жизнь детских садов доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения, развитие эмоционального интеллекта детей.

В соответствии с моделью детствосберегающего пространства среда дошкольных организаций также будет насыщена доброжелательными элементами: центрами релаксации, «постерами» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка.

В поддержку национального проекта «Демография» один из блоков проекта будет направлен на программно-методическое обеспечение образования детей раннего возраста.

«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»»

Перед большинством современных родителей закономерно встают три проблемы:

1) что делать с детьми-школьниками, пока родители целый день на работе? Чтобы быть успешным, строить свою карьеру, зарабатывать деньги, нужно много и упорно работать, но это приводит к безнадзорности детей;

2) как работать спокойно, если после учёбы некому забрать ребёнка из школы и не знаешь, чем он занимается;

3) где взять силы уставшим родителям и не менее уставшим детям для выполнения вечером домашних заданий, которое иногда затягивается до полуночи.

Социальный заказ в данной ситуации – это школа полного дня, когда в рамках одного учреждения с 8 до 18 часов, что соответствует трудовому графику большинства родителей, ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

Если использовать уже имеющиеся ресурсы педагогически целесообразно и грамотно, то школа вполне справится с миссией полного дня.

В формате школы полного дня способны уже в этом учебном году начать работать более 30 школ, представляющих все муниципалитеты, включая опорные школы и 3 базовые школы Российской академии наук. Данные школы станут региональными ресурсными площадками впоследствии. В данной ситуации

необходимо провести грамотный анализ и принять соответствующее решение по определению таких школ.

Школа полного дня вовсе не закрепощает пребывание каждого ребёнка до 18 часов. Главный принцип – это добровольность. По желанию и при наличии возможностей у семьи он может посещать кружки, секции в других учреждениях, что идёт в зачёт внеурочной деятельности.

Широкое развитие в школе полного дня получают площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету. Получают развитие консультационные площадки для обучающихся 9 – 11 классов в целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.

Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому необходимо умное зонирование всех пространств.

Идеи школы полного дня в наибольшей мере соответствуют образовательные комплексы, поэтому задача всех муниципалитетов – проанализировать действующую образовательную сеть.

Необходимо отметить, что понятия «школа полного дня» и «доброжелательная школа» неотделимы от понятия «бережливая школа».

«Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования»

В данном проекте первоначальным требованием является доступность для проживающих в любой территории, из семьи с любым статусом, только в зависимости от интересов. В Белгородской области охват детей дополнительным образованием уже составляет 94%. Главное – сохранить достигнутое.

С 2020 по 2022 год будут созданы 3 центра цифрового образования детей «IT-куб» (город Белгород, город Старый Оскол, город Губкин). В каждом из них ежегодно будут обучаться 400 ребят и еще 1000 будет принимать участие в образовательных событиях.

В 2020 году будут открыты еще два Кванториума (город Старый Оскол и город Губкин), благодаря чему еще 1600 ребят пополнят ряды обучающихся по научно-технической направленности.

В будущем году также начнёт функционировать мобильный технопарк (Кванториум) с охватом 1000 детей, проживающих в сельской местности.

Реализация программ дополнительного образования в сетевой и дистанционной формах – сквозная технология для проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Сейчас в сетевой форме в регионе дополнительные общеобразовательные программы реализуются единично.

Еще одно условие повышения доступности – внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, основные принципы которого – это:

- равный доступ на получение сертификата;
- право ребёнка на смену программы;
- информационная открытость;
- равный доступ поставщиков образовательных услуг;
- прозрачный механизм финансового обеспечения;
- принцип персональной закреплённости средств.

Сертификат – это персональная гарантия государства конкретному ребёнку того, что за его образование заплатит государство независимо от того, какие

кружки или секции и в какой организации (муниципальной или частной) он выберет.

Используя сертификат, ребенок вместе с родителем может самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

Система персонифицированного финансирования будет внедрена с 1 сентября 2019 года в 11 муниципальных образованиях, а с 1 сентября будущего года – повсеместно.

В дополнительном образовании будет реализован принцип персонализации, который наиболее соответствует идее доброжелательности и будет совершенствовать существующую систему развития талантов.

Техник по раскрытию таланта множество. В каждом педагоге дополнительного образования должно быть стремление данные техники осваивать, внедрять.

Сегодня в дополнительном образовании имеет место мнение: чем продолжительнее программа, тем лучше. В результате наблюдается отсев обучающихся, многие не выдерживают до конца срока реализации программы.

С учётом этого департамент образования предлагает иной подход к организации дополнительного образования:

1 – 4 классы – освоение программ, большинство из которых рассчитаны на срок не более одного года;

5 – 8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики, создание проектных офисов с участием детей;

9 – 11 классы – это профилизация и профориентация через участие в научных обществах, углубление знаний по выбранной специализации, профессиональный спорт, партнёрство с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

С учётом этого усилия необходимо направить на обновление программ, привлечение в отрасль квалифицированных специалистов.

Для решения вопросов информирования родителей, детей о программах, оказания помощи в их выборе разработан региональный навигатор дополнительного образования.

Для одаренных детей сегодня реализуются программы дополнительного образования по модели Сириуса по трем направлениям: наука, искусство, спорт. В ближайшей перспективе - создание регионального центра по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей на базе Белгородского инженерного юношеского лицея-интерната.

**«Создание системы сопровождения учащихся
общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих
трудности с освоением
основной общеобразовательной программы»
(«К успеху вместе!»)**

Неуспевающие и слабоуспевающие ученики были, есть и будут, так как всегда были, есть и будут различные факторы риска. К тому же учитель привык работать в основном на среднего ученика, а способные и слабые в условиях массового обучения требуют иных профессиональных подходов, методик и технологий. Далек не каждый учитель способен, а зачастую не особо намерен разобраться в причинах низкой успеваемости детей.

С учётом этого проект направлен на выработку единого для всех школ алгоритма комплексной работы специалистов и педагогов школ в целях увеличения степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

В основе деятельности формирование и функционирование на основе входного и выходного тестирования временных групп школьников в рамках неаудиторной занятости. Оптимальное количество детей в группах 7 – 8.

Параллельно с устранением пробелов должны осуществляться диагностическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления.

Реализуемый проект многократно увеличивает значимость продуктивности деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В итоге внедрения разработанного алгоритма повысится психологическая готовность к ГИА, средний балл по каждому из сдаваемых предметов, удельный вес выпускников, получивших на ГИА с первого раза удовлетворительные результаты.

«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области» («Дети-наставники»)

Данный проект предусматривает возрождение системы наставничества и шефства во всех белгородских школах, только на новом витке истории.

Система на протяжении долгих лет существовала в советской школе, приносила пользу, но впоследствии (с конца 80-х годов прошлого века) оказалась незаслуженно забытой.

Время побуждает вернуться к ценному опыту, тем более что он востребован в расширяющемся конкурсном и проектном движении.

Департаментом приветствуется расширение практики создания школьных и муниципальных научных обществ начиная с младших классов и использования в качестве наставников старшеклассников, имеющих опыт проектной или исследовательской деятельности.

На региональном уровне планируется разработать сценарии интерактивных игр для учащихся, связанных с профессиями.

Ежегодным станет областной чемпионат по интерактивным играм среди членов научных обществ с последующим приглашением победителей на проектную смену в действующую инжиниринговую школу Белгородского государственного университета.

Интеллектуальный потенциал учащихся, добившихся успехов в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, найдёт применение при работе в качестве членов жюри.

«Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья»

В среднем ежегодно школы региона выпускают около 400 девятиклассников с ОВЗ и инвалидностью, и только 65% выпускников продолжают дальнейшее образование.

Во многом такой результат - это следствие недостаточно проводимой профориентации, поэтому в ходе проекта планируется разработать и внедрить межведомственную модель профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, благодаря чему удастся довести количество обучающихся 9 классов с ОВЗ, продолжающих дальнейшее осознанное образование, до 85%.

Все перечисленные проекты актуальны абсолютно для каждого муниципального образования, поэтому являются веерными.

С учётом изложенного необходимо в течение ноября текущего года дать старт реализации подобных муниципальных проектов, для чего без промедления приступить к их разработке.

Департамент образования области заявляет о готовности содействия всем осуществляемым процессам и участия в мероприятиях, связанных со стартом муниципальных проектов.

Реализация первого, третьего, четвертого, пятого и шестого проектов целесообразна практически в каждой школе, а второго – в каждом детском саду. Достаточные ресурсы для этого очевидны.

Первостепенными на данном этапе являются следующие меры:

- 1) разработка дорожной карты по подготовке к старту муниципальных проектов;
- 2) проблемный анализ имеющихся заделов на всех уровнях;
- 3) корректировка программ развития, программ воспитания и социализации, образовательных программ;
- 4) убедительная информационно-разъяснительная работа со всеми категориями участников образовательного процесса, общественностью с использованием медиа-ресурсов.

**Начальник департамента образования
Белгородской области**



Е.Г. Тишина