

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждена
Заведующим МБДОУ д/с № 10
_____ Л.В. Галкиной
Приказ № 80/3 от «30» августа 2022г.

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
группы кратковременного пребывания
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода**

**Белгород
2022г.**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
I.	Целевой раздел	4
	<i>Обязательная часть</i>	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
2.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.1.	Целевые ориентиры	7
2.2.	Система оценки результатов освоения программы	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
II.	Содержательный раздел	12
	<i>Обязательная часть</i>	12
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях	12
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
6.	Иные характеристики содержания Программы	22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	24
III.	Организационный раздел	25
1.	Материально-техническое обеспечение программы	25
2.	Методическое обеспечение программы	26
3.	Распорядок и режим дня	27
4.	Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия	28
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29
IV.	Дополнительный раздел	33
	Краткая презентация Программы	33
V.	ПРИЛОЖЕНИЕ	35
	Приложение №1 Учебный план Приложение №2 Календарный учебный график Приложение №3 Схема распределения образовательной деятельности Приложение №4 Режимы дня Приложение №5 Годовое календарно-тематическое планирование	

І. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа группы кратковременного пребывания (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 10) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания разработана на основании следующего *нормативно – правового обеспечения*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года N 1014 (в ред. от 21.01.2019г. № 32);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Министерства труда Российской Федерации от 21.04.1993г. № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли – сады, детские сады);
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 565-пп «Об утверждении норматива расходов и порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах образовательных организаций (в ред. от 27.01.2020г. № 28- пп);

- Письмо Департамента образования Белгородской области «Об организации деятельности групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» от 17.07.2020г. № 9-09/14/3610.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров раннего и дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 10. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной адаптации и социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- привлечение родителей к совместной деятельности через организацию различных форм работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания «Технология физического развития детей 1-3 лет» Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. ТЦ Сфера, 2018 г. (физическое развитие), «Изобразительная деятельность в группах раннего возраста» С.В. Кахнович.- М.: «ООО»

Русское слово», 2019г. (художественно – эстетическое развитие).

Объём обязательной части Программы составляет - 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 10.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих принципов

Принцип гуманизации означает признание уникальности и неповторимости личности, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Принцип системности предполагает реализацию общеобразовательной программы, как целостной системы высокого уровня, где все её компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических**

подходов:

- культурно-исторический подход – определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

- деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка.

- индивидуально -дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют оздоровительную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

- компетентностный подход позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

- интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Главная особенность группы кратковременного пребывания для детей до 3-х лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 минут).

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности психо-физического развития детей представлены в комплексной программе «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, 2019 г., стр. 10.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных различий (индивидуальной траектории развития) детей (ФГОС ДО пункт 2.11.1).

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок ориентируется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своей деятельности.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью. Включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2.2. Система оценки результатов освоения ООП ДО МДОУ

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений*, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Такая оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения

следующих образовательных задач:

- *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- *оптимизации работы с группой детей*.

Программа предоставляет участникам образовательных отношений в ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ д/с № 10 является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Расположено в центре города Белгорода внутри жилого комплекса в типовом 2-х этажном отдельно стоящем здании по адресу: г. Белгород, ул. Некрасова, д. 3.

Ближайшее окружение: МБДОУ д/с № 7, МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Лицей № 32», Белгородский государственный театр кукол, МБУДО «БДДТ».

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: группа кратковременного пребывания функционирует с сентября по август в режиме пятидневной рабочей недели с 3-х часовым пребыванием (с 8.30 до 11.30). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Национально - культурные особенности: этнический состав воспитанников преимущественно русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Цели, задачи и планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, методических пособий, которые направлены на расширение содержания образовательных областей обязательной части Программы: «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение благоприятной адаптации и формирование первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

- *Технология физического развития детей 1- 3 года. Т.Э. Токаева.- М.: ТЦ Сфера, 2018г.*

Задачи:

- Учить выполнять упражнения одновременно со взрослыми и сверстниками;
- Развивать смелость и уверенность в своих силах, получать удовольствие от выполнения упражнений и движений;
- Учить выполнять основные движения; - Учить играть в подвижные игры.

Планируемые результаты:

Ребёнок умеет:

- ходить и бегать с изменением направления;
- ходить по наклонной доске;
- ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием предмета (в-15см);
- прыгать в длину с места, вверх;
- подлезать под скамейку, под дугу, палку;
- пролезать в обруч;
- бросать мяч через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка;
- метать мяч в вертикальную и горизонтальную цель.

- *«Изобразительная деятельность в группах раннего возраста» С.В.Кахнович-М.: ООО «Русское слово», 2019г.*

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно- эстетическом освоении окружающего мира.

Планируемые результаты:

- Ребёнок интересуется изобразительной деятельностью.
- Умеет соотносить образы: узнаёт в пятнах, в разнообразных линиях образы падающих листьев, снега, дождя, следы зайчика и др..
- Осваивает способы создания знакомых образов путём отрывания кусочков глины (зёрнышки для птички), скатывания для получения округлых форм (мячики, яблочки), раскатывания, присоединения (баранки, колечки), расплющивания, сдавливания (пряники, блины).
- Воссоздают знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленное в пяти образовательных областях

В области социально-коммуникативное развитие основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В области познавательное развитие основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира,
- овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В области речевое развитие основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности; - приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Подробное описание содержания работы по образовательным областям в обязательной части представлено в:

Направления развития (в соответствии с ФГОС ДО (п.	Образовательная область в программе	Ссылка на содержательный раздел комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые
---	--	---

2.6))		шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с
Познавательное развитие	Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — с.41- 50
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — с.50- 80
Речевое развитие	Речевое развитие	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — с.80- 87
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — с.87- 94
Физическое развитие	Физическое развитие	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — с.95- 101

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> •Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая) • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая) •Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)
Способы	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение сказок и фольклора •Беседа • Наблюдение за деятельностью взрослых, за поведением детей •Рассматривание наглядного материала, фотографий • Совместные с взрослым игры (игры-потешки, подвижные игры, пальчиковые игры, игры с простыми правилами, игры с ведущим, игры-драматизации, процессуальные игры, игры-забавы, дидактические игры) • Игровые задания и упражнения •Поручение • Проигрывание настольного театра и театра перчаточных кукол • Общение воспитателя с малышом •Индивидуальная беседа • Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок •Общение детей со сверстниками •Хороводные игры • Совместный просмотр детских работ
Методы	<ul style="list-style-type: none"> •Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) • Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) •Практический (выполнение задания взрослого) • Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания) •Вербальные методы
Средства	<ul style="list-style-type: none"> •Разнообразная предметно-развивающая среда (игровая зона) •Картинки •Игровые пособия •Дидактический материал •Бытовые предметы, игрушки, имитирующие их, и игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий, предметы-заместители •ТСО •Иллюстративный материал
Познавательное развитие	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> •Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая) • Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)
Способы	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Разнообразные игры (игры на развитие практических и орудийных действий; игры на развитие познавательной активности; игры на развитие восприятия и мышления; игры на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности) • Игра-экспериментирование (с песком, водой, бумагой) • Экспериментирование со звуковыми предметами • Рассказ педагога • Игры и упражнения на развитие сенсорики • Игровые задания • Рассматривание наглядного материала • Наблюдение за деятельностью взрослых • Индивидуальная беседа
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) • Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) • Практический (выполнение задания взрослого) • Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразная предметно-развивающая среда • Натуральные предметы для исследования • Реальные предметы • Игровые пособия • Макеты • Альбомы • Дидактический материал • ТСО • Иллюстративный материал
Речевое развитие	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая) • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая) • Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)
Способы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы (фольклор, сказки, стихи) • Беседа после чтения • НОД Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы • Игры-занятия с предметными и сюжетными картинками • Разучивание потешек • Разучивание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность • Разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки,

	<p>звукподражательные игры и др..)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение •Рассказ педагога • Разгадывание и простых загадок с опорой и без опоры на наглядность • Игры, направленные на развитие мелкой моторики •Рассматривание предметных, сюжетных картинок •Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •Подражание речи взрослого •Простые словесные инструкции •Просмотр диафильмов, сказок
Методы	<ul style="list-style-type: none"> •Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) • Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) •Практический (выполнение задания взрослого) • Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> •Развивающая речевая среда •Натуральные предметы для исследования •Наглядный материал •Игровые пособия •Макеты •Альбомы •Дидактический материал •ТСО •Художественная литература •Культурная языковая среда (общение взрослых и детей, использование невербальных средств: жест, мимика)
Художественно-эстетическое	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> •Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая) • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая) •Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)
Способы	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов •НОД •Игровые упражнения •Игры со строительным материалом •Игровые задания • Различные виды продуктивной деятельности (рисование, лепка) • Экспериментирование с бумагой, красками, карандашами, погремушкой, колокольчиками •Прослушивание фрагментов классических и музыкальных произведений •Музыкально-дидактическая игра •Танцевальные движения •Игры-инсценировки

Методы	<ul style="list-style-type: none"> •Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа) • Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) •Практический (выполнение задания, продукт) • Игровые методы (игровые упражнения и задания)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> •Натуральные предметы для исследования •Изобразительная наглядность •Игровые пособия •Макеты •Альбомы •Дидактический материал •ТСО •Различные виды искусства •Музыкальные инструменты • Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.)
Физическое развитие	
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> •Игровые ситуации (индивидуальная, подгрупповая, групповая) • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (подгрупповая, групповая) •Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная)
Способы	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов и видеофильмов по формированию у детей ценностей здорового образа жизни • Игровая беседа с элементами движений •Утренняя гимнастика •Гимнастика после сна •Физкультминутки •НОД •Пример взрослого •Игровые упражнения и задания •Физические упражнения •Показ •Подражательные действия •Подвижная игра
Методы	<ul style="list-style-type: none"> •Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно- мышечные (непосредственная помощь воспитателя) •Словесный (объяснение, поручение, вопросы) •Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме) •Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры)
Средства	<ul style="list-style-type: none"> •Спортивное оборудование и инвентарь •Игровые пособия •ТСО

•Демонстрационный материал

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных *видах детской деятельности*:

Ранний возраст (до 3 лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

В раннем возрасте доступны следующие **культурные практики**:

- Исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)
- Коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
- Социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Предметная деятельность является ведущей раннем возрасте (А.Н.Леонтьев,Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).

Формы организации детской деятельности

Специфические манипуляции с предметами (рассматривает, трогает, вертит в руках, сосет, грызет, постукивает, размахивает, возит по столу .круглый мячик катает, бумагу мнет, гремит погремушкой, резиновую игрушку сжимает)
--

Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым

Формы организации детской деятельности

Ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами. Взрослый разъясняет ребёнку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает

правильность их выполнения, корректирует их; -внеситуативно – познавательное общение зарождается к концу раннего возраста, в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках, где взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно
Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка
Формы организации детской деятельности
Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. Исследовательская активность ребенка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы
Игры с предметами
Формы организации детской деятельности
Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. Малыши начинают лечить кукол, играют в магазин, парикмахерскую и др. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. Если ранее использование предметов-заместителей носило характер подражания взрослому, то теперь малыши способны придумывать собственные замещения.
Общение со сверстниками.
Формы организации детской деятельности
Вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. В ходе эмоционально-практических игр дети начинают лучше чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит малышей жить в коллективе, ладить с другими людьми.
Двигательная активность
Формы организации детской деятельности
На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др. По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их за тесемку, толкать перед собой игрушку на палочке, коляску, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, перекатывать, догонять мяч) и пр.
Образовательная деятельность
Формы организации детской деятельности

- наблюдения - в уголке природы;
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
 - отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
 - не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
 - формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
 - поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в

продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;

- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностно, познавательной и художественно развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные направления и формы работы с семьёй

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; стендовая информация, сайт ДООУ
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов родителей, детей	Акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

6. Иные характеристики содержания Программы

Приоритетным направлением деятельности ДООУ по реализации Программы является осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду, обеспечение приоритета индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка при освоении Программы.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы - то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит - малыш

плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-деловой общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника потратить с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или паны, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания - если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

Таким образом: в период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор методических пособий определен образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. Методические пособия реализуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Методические пособия дополняют и расширяют содержание образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

- Художественно-эстетическое развитие детей: «Изобразительная

деятельность в группах раннего и младшего возраста» С.В. Кахнович-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019г. (стр.33- 55).

• Физическое развитие детей: «Технология физического развития детей 1-3 года», Т.Э. Токаева.- М.: ТЦ Сфера, 2018г (стр. 94-183).

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физминутки	Ежедневно, во время НОД
Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно
Музыкально – ритмичные движения, музыкальные подвижные игры	Ежедневно, на прогулке, во время индивидуальной работы
Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности	Перед НОД, как элемент
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия МБДОУ д/с №45 обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Частично обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры, учитывая особенности их физического и психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Средства обучения и воспитания соответствуют данным инвентаризации.

Оборудовано общее рабочее место педагогов, где педагоги имеют возможность подготовить необходимую документацию в электронном виде, воспользоваться интернет ресурсами для организации образовательной деятельности дошкольников.

Создана медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. В нее включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, и программы по всем направлениям развития детей раннего возраста и психолого-педагогическому сопровождению реализации Программы.

2. Методическое обеспечение Программы

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019г., авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Социально-коммуникативное развитие: общение с взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра

- Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» «Социально-коммуникативное развитие детей» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности

- Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» «Познавательное развитие детей» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Речевое развитие

- Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» «Речевое развитие детей» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к музыкальной культуре, изобразительной, театрализованной деятельности

- Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» «Художественно-эстетическое развитие детей» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Физическое развитие:

- Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» «Физическое развитие» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. (стр. 4-36).

Наглядно-дидактические материалы и пособия

Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия
-------------------------	--------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Серия картин «Безопасность. Пожарная безопасность» Серия картин «Дорожная безопасность», Плакаты по ПДД
Познавательное развитие	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Мы едем, едем, едем», «Откуда, что берётся?» <i>Серия «Мир животных»:</i> Домашние и дикие животные средней полосы», «В мире животных», «Деревья», «Полевые цветы» <i>Плакаты «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».</i>
Речевое развитие	<i>Серия «Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми»:</i> «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет», «Развитие речи в детском саду (2-3г), , «Развитие речи в детском саду 3-4г». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна», «Зимние виды спорта», «Профессии», «Наш детский сад» <i>Серия «Демонстрационный материал в картинках для составления рассказов по картине»:</i> «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козлёнком», «Корова с телёнком», «Свинья с поросёнком», «Река замёрзла», «Овощи» «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», Лощадь с жеребёнком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами».
Художественно-эстетическое	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». <i>Серия «Расскажите детям:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
Физическое развитие	<i>Серия «Расскажите детям о видах спорта»</i>

3. Распорядок и режим дня.

Организация жизни детей группы кратковременного пребывания в ДОО рассчитана на 3-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня группы кратковременного пребывания (ранний возраст)

Вариант № 1

Деятельность	Время
Прием детей, свободные игры, взаимодействие с семьей	8.30- 9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа	9.00- 9.30
Образовательные игровые ситуации	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом (игры, чтение художественной литературы)	10.00 -10.30
Выход детей на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные	10.30 -11.30

игры, экспериментирование), уход детей домой

4. Традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия

Название	Сроки проведения
Осенины	октябрь
День матери	ноябрь
Новый год	декабрь
Масленица	февраль
День защитника Отечества	февраль
Мамин день	март
Весна-красна	апрель
Здравствуй лето!	май

5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Програмно - методическое обеспечение

Художественно-эстетическое развитие:

- «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста» С.В. Кахнович-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019г.

Физическое развитие:

Т.Э. Токаева, Технология физического развития детей 1-3 лет»,- М.: ТЦ Сфера, 2018г.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ

В групповой комнате организованы центры:

Вид помещения. Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната: -непрерывно-образовательная деятельность - игры -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, - труд в природ.	-детская мебель для практической деятельности; -шкафы для хранения материала и оборудования; -магнитная доска, книжный уголок.
Центр «Игровой деятельности» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»- кровать с постельными принадлежностями: матрац, одеяло, подушка; постельные принадлежности-2 набора (простыня. наволочка, простынка, пододеяльник, покрывало), коляска -2 штуки, куклы 8 шт.; набор бытовой техники – 1шт, одежда для кукол по сезонам – 2 набора; набор домашних животных. набор диких животных, ванночка для купания -4 шт, пупсы маленькие -2 шт, набор полотенец кукольных – 3шт, памперсы для кукол -3шт.«Больница» - набор «Доктор» - 2шт, одежда для врача – 1 набора, «Почта» - кепка – 1 шт, сумка -1 шт, конверты, открытки, посылка -1шт. «Ателье» - утюг -1 шт, лоскутки ткани. «Кухня» - кухонная посуда – 1набора, чайная посуда – 2 набора; набор овощей – 2шт., набор фруктов – 1 шт.(муляжи); колпачки, фартучки – 2 набора; ;«Магазин» - весы -1шт, фартуки и косынки -2

	набора, ; набор овощей – 1шт., набор фруктов – 1 шт., корзинки пластиковые – 2 шт., муляжи хлебобулочных изделий – 1набор. «Шофёры» - кепка 1шт., инструменты – 2 набора, машины – 20 шт. «Парикмахерская» - набор «Парикмахерская» - 2шт, фартучки и пелеринки- 2 набора. Предметы заместители.
Центр «Строительно-конструктивных игр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	- строительные конструкторы: средний – 2 набора; крупный напольный – 1 набор. - транспортные игрушки (машины легковые - 12шт, грузовые -6 шт., самолёт – 1шт, катер-1шт. трактор 3 шт. -специальный транспорт: «скорая помощь» - 1шт., «пожарная машина»- 1шт., «полиция» - 1шт., «почта –машина».
Центр «Развивающих игр» Расширение, уточнение, закрепление познавательных способностей детей. Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, речь	-дидактический материал по сенсорному развитию: пирамидки – 3 крупных, 2 маленьких; пазлы деревянные – 4 шт., пазлы – 3 набора, книга – пазлы объемные геометрические фигуры –1 набор (кубики, цилиндры, конусы, шары),кубы – вкладыши -3 шт., шнуровки – 6 шт, счеты «Лабиринт» - 1шт.,кубы – мякиши -9 шт., игра – «Кольцеброс», мозаика – 2 набора. Тренажер «Веселые пальчики», «Включи-выключи, открой- закрой», Объемное моделирование с прищепками
Центр «Художественного творчества» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Изо материалы: - альбомы, мелки, гуашь, фломастеры, пластилин, различные кисти для рисования, доски для лепки, трафареты,салфетки,палитра.стаканы-непроливайки;
Центр «Науки и природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь природы; - комнатные растения; леечка.
Центр «Музыкально-театральной деятельности»	- ширма, фланелеграф, наборы разных видов театра плоскостной – 2 набора, настольный, - 2 набора. би- ба-бо – 3 набора, пальчиковый – 3 набора; -музыкальные детские инструменты, игрушки: погремушки - 15шт., бубен- 4 шт, барабан, металлофон,-3шт., деревянные ложки 6 пар, гитара 1 шт - магнитофон.
Центр «Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- уголок для книг, 3-4 –экземпляра одинаковых по содержанию книг по программе и любимые книги детей к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации, сюжетные картинки. – иллюстрации по темам образовательной деятельности по

	ознакомлению с окружающим миром;
Центр «Физкультуры и спорта» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Спортивное игровое оборудование: Мячи- 9 больших, 3 маленьких; скакалки – 3 шт., обручи -7 шт., кегли 7 шт.; -атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, ленточки, флажки) - нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья)- 3 шт.

При организации центров учтены интересы мальчиков (машины, самолёты, вертолёты) и девочек (куклы, наборы для игр, наряды, сумочки). Сформирована гибкая игровая среда для самостоятельных игр.

Созданные благоприятные условия создают психологический комфорт детям и обеспечивают их всестороннее развитие.

Оснащённость участка предметно - пространственной средой

Для группы раннего возраста веранда расположена в непосредственной близости к групповому помещению.

Вид территории, назначение	Оснащение
Участок: Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная, трудовая деятельность	- прогулочная площадка для детей группы раннего возраста; - теневой навес; - скамеечка; - песочница; - лесенка; - столик; - цветники.

Помещения МБДОУ

Помещения	Функция
Групповые блоки	групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. В каждой группе имеются противопожарные выходы. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Методический кабинет	Для проведение консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) детей раннего возраста, методического обеспечения образовательного процесса.
Музыкально - спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений.
Холлы	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10 г. Белгорода

Прогулочные площадки (участки)	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе.
Спортивная площадка	Для развития физических качеств, формирования навыков подвижных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
ИЗО студия	Для развития сенсорики у детей раннего возраста; приобщение к миру взрослых, развития у детей художественного вкуса, эстетической восприимчивости.
Сенсорная комната	Коррекция и развитие психических процессов, речи детей.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей раннего возраста и доступная для ознакомления.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей группы кратковременного пребывания разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №10 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), как организацией осуществляющей образовательную деятельность.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе кратковременного пребывания, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей раннего возраста, спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников соответствии с основными нормативно - правовыми документами в сфере дошкольного образования. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте до 3 лет в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

2. Основные подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с № 10. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной

программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста/ по ред. Е.О. Смирнова, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Первые шаги».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена технологиями, выбранными участниками образовательных отношений, направленными на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранными с учетом регионального компонента, а также ориентированные на потребность детей и их родителей. С целью расширения и углубления содержания образовательной области «Физическое развитие» -«Технология физического развития детей 1-3 лет». Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. ТЦ Сфера, 2018 г., с целью расширения и углубления содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «Изобразительная деятельность в группах раннего возраста» С.В. Кахнович-М.:ООО»Русское слово», 2019г.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Учебный план
группы кратковременного пребывания**

**Сетка образовательной деятельности
(игровых образовательных ситуаций)**

№	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
1	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2 занятия
2	«Физическое развитие» Двигательная деятельность	3 занятия
3	«Познавательное развитие» Сенсорное развитие	2 занятия
4	«Речевое развитие» Коммуникативная деятельность	1 занятие
5	«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность	2 занятия
	Всего занятий в неделю	10 занятий

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени
Игры, общение, деятельность по интересам	30 мин
Самостоятельные игры	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная и игровая деятельность на прогулке	1ч

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их	<i>ежедневно</i>

Интересам	
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	1 раз в 1 неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 1 неделю
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график группы кратковременного пребывания МБДОУ д/с № 10

Продолжительность учебного года	Сентябрь - август
Летний оздоровительный период	Июнь - август
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Выходные дни	Суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Схема распределения образовательной деятельности группы кратковременного пребывания

День недели	Наименование образовательной деятельности / время в режиме дня
Понедельник	9.30-9.40 Музыкальная деятельность 9.50-10.00 Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)/ Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)
Вторник	9.30-9.40 Двигательная деятельность (физическое развитие) 9.50-10.00 Коммуникативная деятельность (развитие речи)
Среда	9.30-9.40 Познавательльно – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.50-10.00 Музыкальная деятельность
Четверг	9.30-9.40 Изобразительная деятельность (рисование) 9.50-10.00 Двигательная деятельность (физическое развитие)
Пятница	9.30-9.40 Изобразительная деятельность (аппликация, лепка)/конструирование 9.50-10.00 Двигательная деятельность (физическое развитие)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Режим дня группы кратковременного пребывания № 1

Содержание деятельности	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, свободные игры, взаимодействие с семьей	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30	15.30 – 16.00
Образовательные игровые ситуации	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.30 - 9.40 9.40 9.50 - 10.00	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогом (игры, чтение художественной литературы)	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00 - 10.30	10.00-10.30
Выход детей на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные игры, экспериментирование), уход детей домой	10.30-11.30	10.30-11.30	10.30-11.30	10.30-11.30	10.30-11.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплексно – тематический план ГКП МБДОУ д/с № 10 на период сентябрь - май

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	Первая и вторая недели	«Здравствуй, детский сад» (кто нас встречает в детском саду, помещения)
	Третья и четвертая недели	«Транспорт» (безопасность дома, на улице, транспорт)
Октябрь	Первая и вторая недели	«Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных осенью)
	Третья и четвертая недели	«Игрушки. Народная игрушка» (мишки, зайцы, куклы, погремушки и т. д., матрешка, свистульки)
Ноябрь	Первая и вторая недели	«Фольклор» (потешки, прибаутки, народные песенки)
	Третья и четвертая недели	«Мой дом» (мебель, посуда, одежда)
Декабрь	Первая и вторая недели	«Зимушка-Зима» (зимние явления в неживой природе, жизнь диких животных и птиц зимой)
	Третья и четвертая недели	«Новый год! Наша елочка» (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза и т. д.)
Январь	Первая и вторая недели	Каникулы «В гостях у сказки» (русские народные сказки)
	Третья и четвертая недели	«Домашние животные» (домашние животные, их детеныши)
Февраль	Первая и вторая недели	«Дикие животные» (дикие животные, их детеныши)

	Третья и четвертая недели	«Мои любимые папа и дедушка» (праздник, подарки)
Март	Первая неделя Вторая неделя	«Как я мамочку люблю» («мамины помощники») «Весна – красна!» (весенние приметы, деревья и кустарники)
	Третья и четвертая недели	«Добрые дела» (правила этикета, дружба, вежливые слова)
Апрель	Первая и вторая недели	«Птицы» (дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор)
	Третья и четвертая недели	«Насекомые» (как выглядят, передвигаются)
Май	Первая и вторая недели	«Труд взрослых»
	Третья и четвертая недели	«Цветы» (цветущий детский сад)

**Комплексно – тематический план ГКП МБДОУ д/с № 10
на период июнь – август**

Месяц	Неделя	Название темы
Июнь	Первая неделя	«Ребенок в мире людей». (<i>День защиты детей, День дружбы, День здоровья, Если добрый ты – это хорошо</i>)
	Вторая неделя	«Человек и природа» (<i>«Скажем солнцу, здравствуй!», «Ветер, ветер, ты могуч...!», «Водичка, водичка...», «Каменная сказка», «День дерева»</i>)
	Третья неделя	« В игрушечном царстве, волшебном государстве» (<i>Добрый доктор Айболит, Мой веселый звонкий мяч, День мягкой игрушки, Сказку в гости ждем</i>)

	Четвертая неделя	«Да здравствуют путешествия и приключения» («Космическое путешествие», «Морской круиз», «Шумный город Автоград», «Экологический десант»)
Июль	Первая неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо» » («День вежливости», «Витаминка советует»)
	Вторая неделя	«Спорт и здоровье» («Зеленая аптека», «Чистота-залог здоровья», «Веселые старты»)
	Третья неделя	«Путешествие по городу мастеров» («На строительной площадке», «В мастерской художника», «Искусство составления букетов»)
	Четвертая неделя	«В гостях у сказки» («Загадки и отгадки», «День принцев и принцесс», «Сказки своими руками», «Жители сказочного леса»)
Август	Первая неделя	«Мой город» («В цветочном городе», «Наше Белогорье», «Моя малая Родина»)
	Вторая неделя	«Неделя огородника» («Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «Маленькие поварята»)
	Третья неделя	«Клуб веселых человечков» («Мастерская Винтика и Шпунтика», « Учимся у Знайки», «Советы доктора Пилюлькина», «Сочиняем с поэтом Цветиком», «Готовим с Пончиком и Сиропчиком»)
	Четвертая неделя	«До свиданья, лето» («Песочные фантазии»)